

Рассмотрено и утверждено
на педсовете №1
от « 29 » 08 2025 г.
протокол №1



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №54 «Искорка»
Малолеткова Е.И.
« 29 » 08 2025 г.

Введено в действие
приказом заведующего № 186
« 29 » 08 2025 г.

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»
2025 – 2026 учебный год

город Набережные Челны
2025 год

Содержание

№ п/п	Название	Страницы
I.	Анализ работы МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка» за 2024 – 2025 учебный год	1
1.1	Информационная карта ДОУ	1
1.2	Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ	2
1.3	Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ	3
1.4	Программы, реализуемые в ДОУ №54	8
1.5	Сравнительный анализ результатов усвоения программного материала по образовательным областям образовательной программы	10
1.6	Готовность детей к поступлению в школу	12
1.7	Анализ воспитательно-образовательной работы	20
1.8	Перспектива на 2025 – 2026 учебный год	55
II.	Годовые задачи и основные направления работы	57
III.	Работа с кадрами	58
3.1	Самообразование педагогов в 2025 – 2026 учебном году	58
3.2	План работы по аттестации педагогических кадров	60
3.3	Аттестация педагогических кадров на 2025 – 2026 учебный год	62
IV.	Организационно-педагогическая деятельность	63
4.1	Основные мероприятия в течение 2025 – 2026 учебного года	63
4.2	Педагогические советы	64
4.3	Семинар-практикум	70
4.4	Консультации	71
4.5	Калейдоскоп педагогических недель	72
4.6	Психолого-педагогический консилиум	75
4.7	Медико-педагогический совет	78
4.8	Наставничество	80
4.9	План мероприятий по выполнению Закона РТ «О государственных языках и других языках в РТ»	83
4.10	План взаимодействия дошкольного учреждения с социумом	89
4.11	Совет педагогов ДОУ	91
V.	Руководство и контроль	93
VI.	Реализация дополнительных образовательных услуг	101
VII.	Взаимодействие с родителями воспитанников	102
VIII.	Работа с детьми	108
IX.	Административно-хозяйственная работа	111
9.1	Совещание при заведующем	111
9.2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	112
9.3	Планирование и организация работ по охране труда	117
	Приложения	121
	План работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025 – 2026 учебный год	121
	План работы по профилактике экстремизма, терроризма на 2025 - 2026 учебный год	123
	План работы по пожарной безопасности на 2025 – 2026 учебный год	125
	Годовые планы узких специалистов	126

І. Анализ работы
МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка»
за 2024 - 2025 учебный год

1.1. Информационно - аналитическая справка

Полное наименование учреждения:

на русском: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка».

на татарском: Яр Чаллы шәһәренең «Очкын» 54 нче катнаш балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Юридический адрес: 423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Яшьлек, дом 19, (26/07).

телефон (факс): +7 (8552) 54-03 -21

телефон: 54 - 03 -21

e-mail: sad054@yandex.ru

сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92702.htm

<https://vk.com/club216925778>

Режим работы: 12-ти часовой, пятидневная рабочая неделя, режим работы с 6.00 до 18.00.

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Детский сад.

Административно – управленческий персонал:

- *Заведующий:* Малолеткова Елена Ивановна;
- *Заместитель заведующего по ХР:* Хуснетдинова Эльмира Фирдавиевна;
- *Старший воспитатель:* Багаутдинова Эльвера Альбертовна;
- *Главный бухгалтер:* Швайцер Татьяна Владимировна;
- *Бухгалтер:* Акбердина Гузель Фаридовна;
- *Старшая медсестра:* Шиабутдинова Лейсан Ильдаровна;
- *Делопроизводитель:* Габидуллина Лейсан Хайдарьяновна.

Узкие специалисты:

- *Педагог-психолог:* Ахмадиянова Нурания Махияновна, высшая квалификационная категория;
- *Инструктор по ФК:* Харисова Резеда Тагировна, высшая квалификационная категория;
- *Инструктор по ФК (по обучению плаванию):* Костромина Ирина Алексеевна, первая квалификационная категория;
- *Воспитатель по обучению татарскому языку:* Гимадиева Гузалия Завдатовна, высшая квалификационная категория;
- *Музыкальный руководитель:* Гильманова Зульфия Закировна, первая квалификационная категория;
- *Учитель – логопед:* Федорова Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Расстановка педагогических кадров по группам:

Группа №1: Нагаева Гузал Камиловна, первая квалификационная категория;
Группа №2: Мингазова Ирина Петровна, высшая квалификационная категория;
Группа №3: Валеева Илюза Ильнуровна, без квалификационной категории;
Группа №4: Лапшина Наталья Евгеньевна, высшая квалификационная категория;
Группа №5: Гилемянова Алсу Рафаэловна, без квалификационной категории;
Группа №6: Валиуллина Ильмера Рафисовна, высшая квалификационная категория;
Группа №7: Антонова Юлия Николаевна, первая квалификационная категория;
Группа №8: Ахметова Галина Ивановна, высшая квалификационная категория;
Группа №9: Никитина Ираида Витальевна, высшая квалификационная категория;
Группа №10: Кидисюк Лейсан Абударовна, высшая квалификационная категория;
Группа №11: Сабирова Алина Кифарисовна, высшая квалификационная категория;
Группа №12: Гисвайн Валентина, высшая квалификационная категория; Яковлева Татьяна Михайловна, высшая квалификационная категория;
Группа №13: Мингазова Гульнара Завдатовна, высшая квалификационная категория;
Подменный педагог: Ковалева Светлана Николаевна, высшая квалификационная категория.

Всего: 15 воспитателей + 7 узких специалистов + 1 старший воспитатель = 23 педагога

Комплектование групп на 2025 – 2026 учебный год:

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 13 групп, где воспитываются – 279 детей, в том числе 3 группы (№10, №11, №13) с обучением и воспитанием на татарском языке (69 детей), 10 групп - с обучением и воспитанием на русском языке, где воспитываются – 291 ребенка:

- вторая группа раннего возраста – 3 группы (№3 (25), №11 (23), №4 (25) – 73 детей;
- вторая младшая группа – 2 группы: №9 (23), №13 (22) – 45 ребенка;
- средняя группа – 2 группы (№1 (23), №5 (20) – 43 детей;
- старшая группа – 3 группы (№7 (19), №8 (22), №10 (24) – 65 детей;
- подготовительная группа – 2 группы (№2 (28), №6 (23) – 52 детей, из них 1 группа ФФНР – 65 детей.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеются отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Есть кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет по обучению татарскому языку, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета развивающего обучения для дополнительных образовательных услуг, центр для работы по коррекции речи, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры.

В детском саду создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путем использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов, направленных на реализацию потенциала каждого родителя.

1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

ОП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Годовой план МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка» составлен в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28](#));

✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2](#));

✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32](#));

✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с изменениями на 24 марта 2021 года](#));

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

✓ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках РТ и других языках в РТ» (с изм. от 27.04.2017 N 27- ЗРТ);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);

✓ Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.03.2021 г. № 168 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 27.06.2008 № 451 «О дальнейших мерах по реализации законодательства о языках Республики Татарстан»;

✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка» (от 22.09.2017 г. №5635);

✓ Образовательная программа дошкольного образования муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №54 «Искорка».

1.3. Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: педагогический коллектив состоит из 22 педагогов, все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Таблица 1

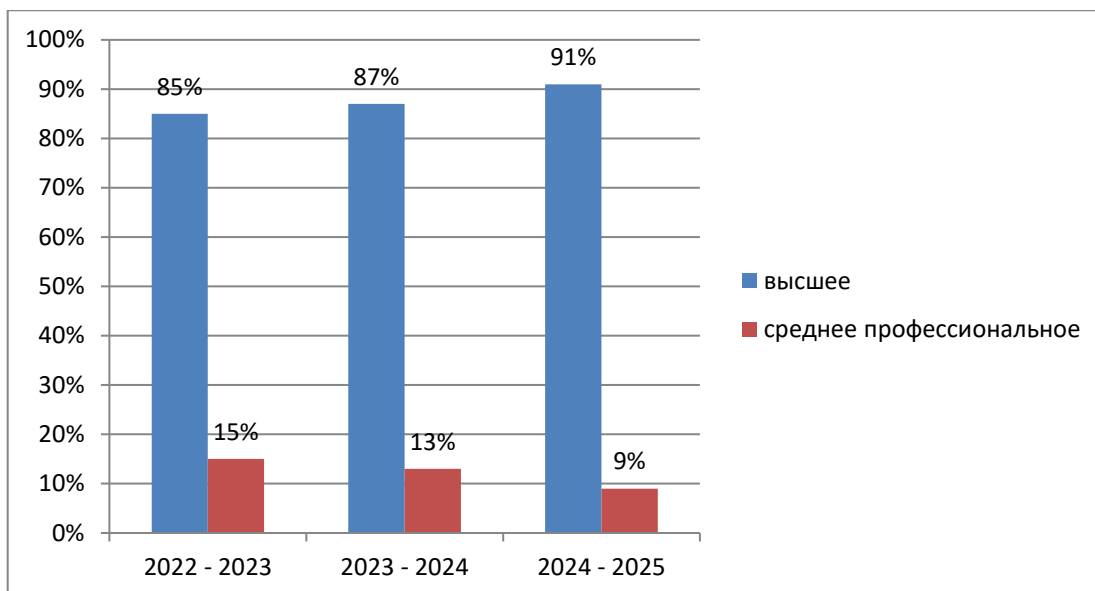
Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании	Количество работников в должности с учетом внутренних и внешних совместителей	Вакансия (ед)
Старший воспитатель	1	1	нет
Педагог-психолог	1	1	нет
Воспитатель	22,4	15	4
Музыкальный руководитель	2	2	нет
Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)	1,25	1	нет
Инструктор по физической культуре	1	1	нет
Инструктор по физической культуре (по плаванию)	1	1	нет
Учитель-логопед	1	1	нет
Итого	30.65	23	нет

Образовательный уровень педагогов в сравнительном анализе за три года

Таблица 2

образование	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
высшее	23 – 85%	20 – 87%	21 – 91%
среднее профессиональное	4 – 15%	3 – 13%	2 – 9%

Диаграмма 1

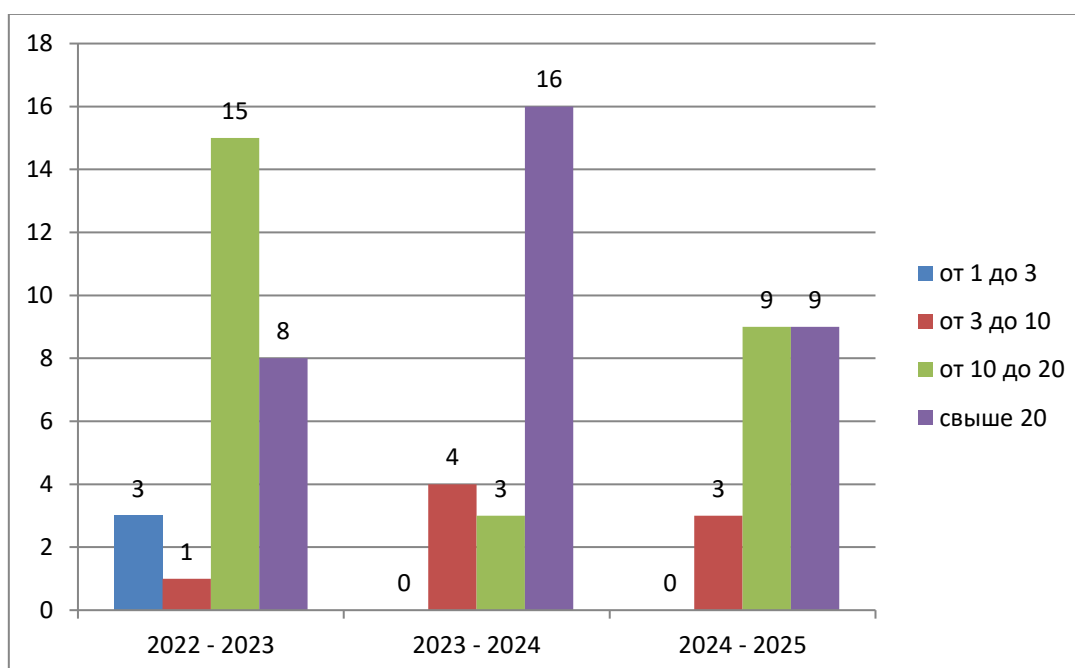


Педагогический стаж педагогов

Таблица 3

Стаж работы	1 - 3	3 - 10	10 - 20	свыше 20
Количество педагогов	0	3	9	9

Диаграмма 2



Приведенные данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники со стажем от 10 до 20 лет (41%) и свыше 20 лет (41%), на втором месте в данной структуре персонала работники со стажем от 3 до 10 лет (18%). Со стажем от 0 до 3 лет педагогических работников не имеется.

Анализируя данные, мы видим, что наше учреждение не имеет стабильный педагогический коллектив.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Аттестация – мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, а также подводящий педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дающий возможность реализовать себя как личность. Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

За 2024 год четыре педагогических работника прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - Кидисюк Л.А., Ахметова Г.И., Ковалева С.Н.;
- первую квалификационную категорию - Харисова Р.Т.

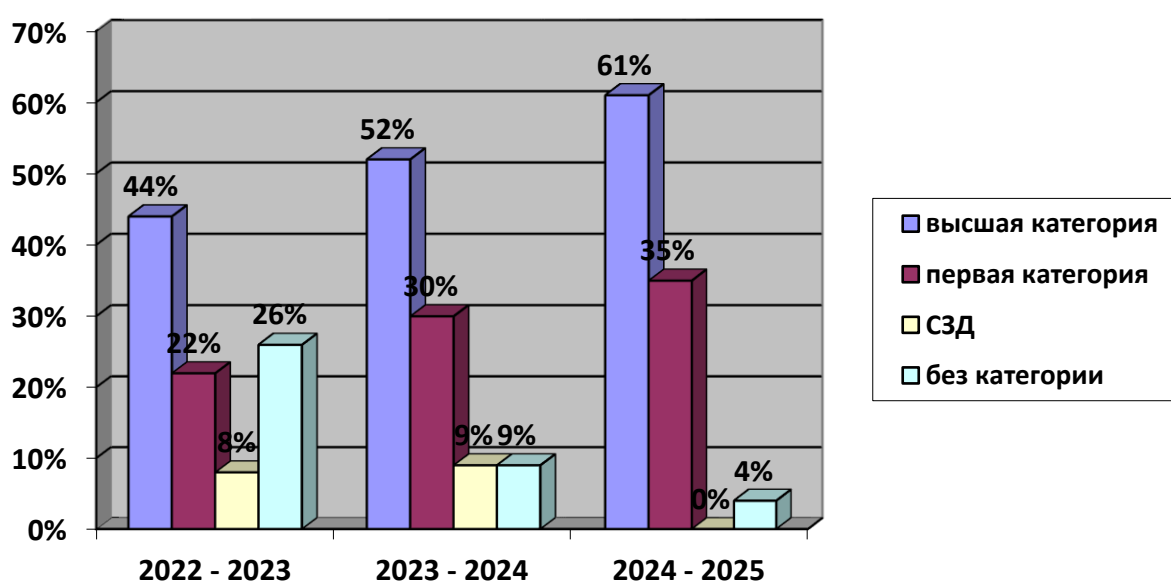
В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке Проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 24 марта 2023 г. N 196).

Таблица 4

Категория	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Высшая квалификационная категория	12 - 44%	12 – 52%	14 – 61%
Первая квалификационная категория	6 - 22%	7 – 30%	8 – 35%
Соответствие занимаемой должности	2 – 8%	2 – 9%	0
Без категории	7 - 26%	2 – 9%	1 – 4%

Диаграмма 3



Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка» и обеспечивающий информационно-

методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, осуществляет контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (представление документов аттестуемых педагогических работников).

Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных, на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации.

Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами. Аттестующие педагоги представили свой педагогический и инновационный опыт на различных методических мероприятиях.

В ДОУ организована работа аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности педагогических работников. В 2024 году на профессиональное испытание на соответствие занимаемой должности не было.

Вывод: Число педагогов в ДОУ, имеющих квалификационные категории, составляют 61% от общего количества педагогов, что на 9% выше, чем на начало 2023 - 2024 учебного года. Это является показателем планомерной методической работы с педагогами. В ДОУ были созданы условия для профессионального роста педагогов через методическое сопровождение, участие в конкурсном движении, наставническую работу.

Проблема: В ДОУ по-прежнему остаётся педагог, не имеющий категорию и 8 педагогов - первую категорию.

Перспектива:

- необходимо продолжать совершенствование профессиональных компетентностей педагогов и развитие творческого потенциала сотрудников;
- оказать помощь в подготовке к: ООД, мастер-классам, выступлениям, родительским собраниям, утренникам, открытым мероприятиям;
- консультировать по подготовке пакета документов, грамотного их оформления;
- аналитическое сопровождение (по результатам анализа работы педагога в межаттестационный период разрабатывается индивидуальный план);
- методическое сопровождение (консультации, рекомендации, ознакомление с новыми нормативными документами).

Курсы повышения квалификации

Важное направление работы с кадрами - организация повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования, имеется план – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Таблица 5

Учебный год	Количество педагогов	Количество поданных заявлений на КПК	Количество педагогов, прошедших КПК		Количество педагогов, не прошедших КПК по уважительной причине
			I полугодие	II полугодие	
2023	27	6	3	2	1
2024	23	12	6	6	-
2025	23	8	7	1	-

Курсы повышения квалификации в 2025 году (I полугодие) прошли 7 педагогов детского сада:

- Малолеткова Е.И. (заведующий) – «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»;
- Гилемьянова А.Р. (воспитатель) – «Применение современных технологии развития познавательной активности дошкольников в практике воспитателя ДОО»;
- Никитина И.В. (воспитатель) – «Использование инновационных технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников в практике воспитателя ДОО»;
- Нагаева Г.К. (воспитатель) – «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста»;
- Гисвайн В.Д. (воспитатель) - «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста»;
- Костромина И.А. (инструктор по ФК (по обучению плаванию)) – «Планирование образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста»;
- Харисова Р.Т. (инструктор по ФК) - «Планирование образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста».

В детском саду в работе с детьми используются игры В.В. Воскобовича.

Трудностей у педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникает. Педагоги имеют желание повышать уровень своего профессионального мастерства и стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и воспитания и отмечают курсы повышения квалификации как основной источник получения информации об инновационных подходах в образовании, который можно использовать на практике.

От курсов повышения квалификации педагоги ожидают прежде всего повышение своей профессиональной компетентности для соответствия современным квалификационным требованиям педагога. На курсах отмечается эффективная работа во время дискуссий, за круглым столом, во время практической работы. Полученные знания педагоги стараются использовать в своей деятельности. После курсовой подготовки в ДОО организуются круглые столы, где педагоги обмениваются полученными знаниями и намечается план по реализации данных знаний.

Вывод: В ДОО созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Проблема: В ДОО недостаточное количество молодых педагогов, которым наставники-педагоги могли бы оказать профессиональную помощь.

Перспектива:

- разработка и проведение программ стажировки в рамках курсов;
- организация партнёрских отношений с образовательными организациями города.

1.4. Программы, реализуемые в ДОО №54

Образовательная программа дошкольного образования (МБДОУ №54 «Искорка») (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС в соответствии ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных);
- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС в соответствии ФОП ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание психолого-педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие».

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет по обучению родному языку, кабинет педагога-психолога, бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительных услуг, медицинский блок.

Дополнительные программы, методические пособия и технологии

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2007 г.

2. Помораева И.А., Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез», 2010 г.

3. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», М.: Мозаика-синтез», 2010 г.

5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

В основу логопедической работы по коррекции речевых нарушений положены следующие методические разработки:

1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать».

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи по преодолению ФФН у детей», М., 2002 г.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН у детей», методическое пособие, М., 2002 г.

С целью осуществления направления по приобщению детей к национальной культуре, обучению детей государственным языкам РТ использовались следующие программы и технологии:

1. Шәехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы», Казань, РИЦ, 2012 г.

2. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы», Казань, Школа РИЦ, 2013 г.

3. Гафарова С.М., Гарафиева Г.З. «Программа «Изучаем русский язык», Казань, Школа РИЦ, 2013 г.

4. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж. «Туган телдә сөйләшәбез», методик кулланма, 2 - 3 яшь, Казан, ТКН, 2012 г.

5. Зарипова З.М., Вжиева Л.Н. «Туган телдә сөйләшәбез», методик кулланма, 5 - 7 яшь, Казан, Фолиант, 2012 г.

6. Зарипова З.М., Кидрачева Р.Г., Исаева Р.С. «Татарча сөйләшәбез», методик кулланмалар, 4 - 5, 5 - 6 яшь, Казан, Хәтер, 2011 г., 2012 г.; 6 - 7 яшь - Казан, ТКИ, 2012 г.

7. Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З. «Изучаем русский язык», методическое пособие, Казань, Хәтер, 2011 г.

8. Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, Казань, Школа РИЦ, 2011 г.;

9. Закирова К.В. «Балачак аланы», балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия, Казань, Школа РИЦ, 2011 г.

1.5. Сравнительный анализ результатов по образовательным областям программы

Работа педагогического коллектива направлена на эффективное решение задач приоритетного направления ДООУ, через организацию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками: познавательные занятия, проекты, опытно-экспериментальная деятельность, поисково-познавательная деятельность.

В детском саду выстраивается система оценки качества освоения образовательной программы ДООУ, в основе которой лежит культурный, деятельностный, личностный подходы к развитию ребенка – дошкольника.

Мониторинг детского развития проводился два раза в год: декабрь, апрель.

В результате проведенного мониторинга выявлен следующий уровень развития детей по образовательным областям.

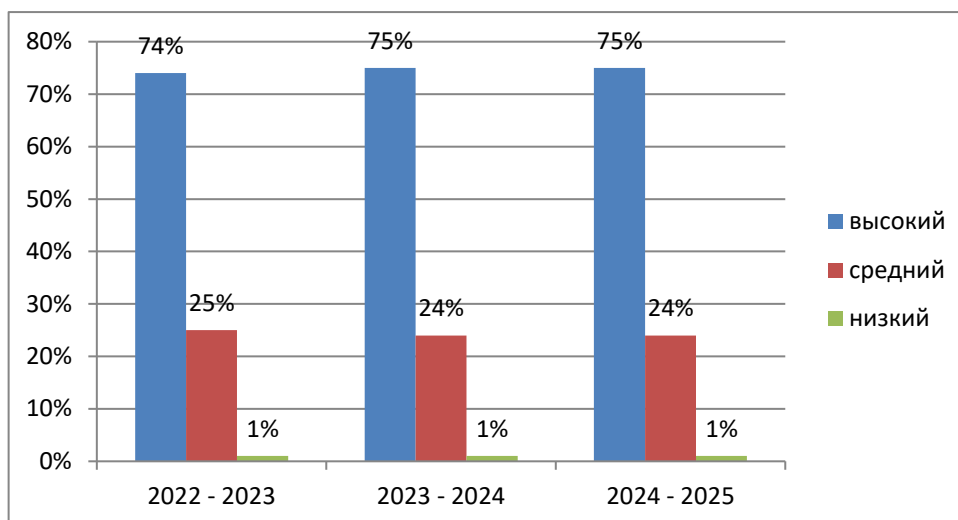
Результаты мониторинга усвоения программного материала образовательного процесса в ДООУ

Таблица 6

Направления развития, области	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Социально – коммуникативное	Высокий – 128 – 78% Средний – 33 – 20% Низкий – 3 – 2%	Высокий – 119 - 76% Средний – 37 - 24% Низкий – 0 - 0%	Высокий – 125 - 81% Средний – 30 - 19% Низкий – 0 - 0%
Познавательное развитие	Высокий – 122 – 74% Средний – 42 – 26% Низкий – 0 – 0%	Высокий – 120 - 76% Средний – 35 - 23% Низкий – 1 - 1%	Высокий – 113 - 73% Средний – 39 - 25% Низкий – 3 - 2%
Речевое развитие	Высокий – 112 – 68% Средний – 52 – 32% Низкий – 0 – 0%	Высокий – 111 - 71% Средний – 44 - 28% Низкий – 1 – 1%	Высокий – 102 - 66% Средний – 48 - 31% Низкий – 5 - 3%
Физическое развитие	Высокий – 123 – 75% Средний – 41 – 25% Низкий – 0 – 0%	Высокий – 124 - 79% Средний – 32 - 21% Низкий – 0 – 0%	Высокий – 125 - 81% Средний – 30 - 19% Низкий – 0 – 0%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий – 108 – 66% Средний – 53 – 32% Низкий – 3 – 2%	Высокий – 120 - 76% Средний – 35 - 23% Низкий – 1 - 1%	Высокий – 115 - 68% Средний – 48 - 31% Низкий – 2 - 1%
Итого	Высокий – 122 – 74% Средний – 41 – 25% Низкий – 1 – 1%	Высокий – 118 - 75% Средний – 37 - 24% Низкий – 1 – 1%	Высокий – 114 - 74% Средний – 39 - 25% Низкий – 2 – 1%

Сравнительная диаграмма мониторинга усвоения программного материала образовательного процесса в ДООУ

Диаграмма 4



Анализ результатов педагогической диагностики показывает наличие стабильной динамики в усвоении программного материала детьми к концу учебного года. Анализ качества усвоения программного материала детьми по образовательным областям позволяет сделать вывод: наиболее успешны дети в усвоении программы образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Несколько ниже показатели усвоения программного материала образовательных областей «Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие». Педагогам необходимо особое внимание уделить речевому развитию детей в условиях ДОУ. Как видно по данным таблиц и диаграмм, результаты мониторинга освоения программного материала детьми на конец 2024 - 2025 учебного года на должном уровне. Педагоги провели плодотворную работу с детьми по усвоению программного материала.

Вывод: Мониторинг образовательных областей в группах среднего и старшего дошкольного возраста показал в целом удовлетворительную динамику развития воспитанников. По социально-коммуникативному развитию: большинство воспитанников демонстрируют сформированные навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. По познавательному развитию: дети проявляют интерес к исследовательской деятельности, способны устанавливать простые причинно-следственные связи. По речевому развитию: воспитанники активно используют речь для общения, владеют достаточным словарным запасом. По художественно-эстетическому развитию: дети проявляют интерес к различным видам художественной деятельности. По физическому развитию: большинство воспитанников демонстрируют достаточный уровень развития основных движений.

Проблема:

- следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов;

- недостаточно ведётся работа по формированию у детей понятия о народных традициях и обычаях.

Перспектива:

- необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками;

- многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи;

- пополнить РППС по речевому развитию в группах;

- запланировать мероприятия по знакомству с народным фольклором Поволжья через привлекательные виды деятельности для дошкольников и их родителей, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России и Республики Татарстан.

1.6. Готовность детей к поступлению в школу

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей и педагогов проводились тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями, ежемесячная смена наглядно-просветительного материала в уголке «Советы психолога» в каждой возрастной группе и на стенде ДОУ «Страничка психолога». Также особое внимание было направлено на создание психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделялось стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным являлось и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных групп

В мае 2025 года проведено обследование воспитанников подготовительной к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего было обследовано 40 детей на конец учебного года. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития: сформированность регуляторного компонента деятельности в целом; собственно, предпосылки к учебной деятельности; сформированность пространственных представлений; особенности мыслительной деятельности. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Таблица 7

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	26	65%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	14	35%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования, в связи с введением ФГОС: сформированность регуляторного компонента деятельности в целом; собственно предпосылки к учебной деятельности; сформированность пространственных представлений; особенности мыслительной деятельности:

Таблица 8

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)	частично сформирован (2-2,49 баллов)	не сформирован (менее 2)
-------------------	---	---	---

					баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	28	70%	12	30%	0	0
предпосылки к учебной деятельности	40	100%	0	0	0	0
пространственные представления	17	42%	23	58%	0	0
мыслительная деятельность	29	73%	11	27%	0	0

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер):

Таблица 9

	дети	%
Сформирована	40	100%
Не сформирована	0	0

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной логопедической группы

Таблица 10

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	7	50%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	7	50%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

Таблица 11

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	8	57%	6	43%	0	0
предпосылки к учебной деятельности	14	100%	0	0	0	0
пространственные представления	10	71%	4	29%	0	0
мыслительная деятельность	12	86%	2	14%	0	0

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер):

Таблица 12

	дети	%
Сформирована	14	100%
Не сформирована	0	0

В логопедической группе созданы необходимые условия для качественной подготовке детей к школе. В достаточном количестве имеется методическая литература, наглядный материал (иллюстрации, фото, альбомы и т.д.), настольные и сюжетно-ролевые игры, детская художественная литература, народный фольклор (пословицы, поговорки, частушки и т.д.). Расположение материала соответствует требованиям (доступность, целесообразность). Эстетически оформлен. Анализ опроса воспитателей, планирование их работы указывает, что педагоги считают важным вопрос по подготовке детей к школе, т.к. приобретенные знания способствуют наиболее легкой адаптации их к дальнейшему обучению. Воспитатели используют разнообразные формы по ознакомлению детей со школой, а также формы взаимодействия с родителями по данному вопросу. Одной из форм взаимодействия с родителями в данном направлении, а также преемственности со школой является семейный клуб «Школа будущего первоклассника». Анализируя результаты опроса родителей, можно отметить, что 100% отдают предпочтение знаниям и умениям, полученным в дошкольный период, а также сформированности социальной позиции школьника, его эмоциональному отношению к предстоящему процессу обучения.

Вывод: В основном дети логопедических групп имеют средние результаты. Результаты диагностики показывают положительную динамику коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ФФНР в подготовительных к школе группах. Коррекционно-развивающая работа обеспечила овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность детей к обучению в школе.

Проблема:

- низкий уровень самоконтроля речи детьми в повседневной жизни;
- недостаточный уровень педагогических знаний родителей в воспитании и развитии детей с ФФНР.

Перспектива:

- в 2025 - 2026 учебном году продолжать своевременно оказывать психологическую, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению к школе;
- сопровождать детей с повышенной познавательной мотивацией через создание необходимых условий для их дальнейшего развития.

Достижения воспитанников

Таблица 13

№	Ф.И.О. руководителя	Ф.И. воспитанника	Название конкурса	Итоги конкурса
1.	Лапшина Н.Е.	Хамитова Элина	Республиканский конкурс творческих работ «Позади осталось лето»	2 место
2.		Боброва Милана	V Республиканский конкурс творчества «Мои летние каникулы»	3 место
3.		Гагарин Леон	Республиканский конкурс «Здоровое будущее»	2 место
4.	Мингазова И.П.	Агмалетдинова Дарья	Республиканский конкурс творческих работ «Позади осталось лето»	1 место

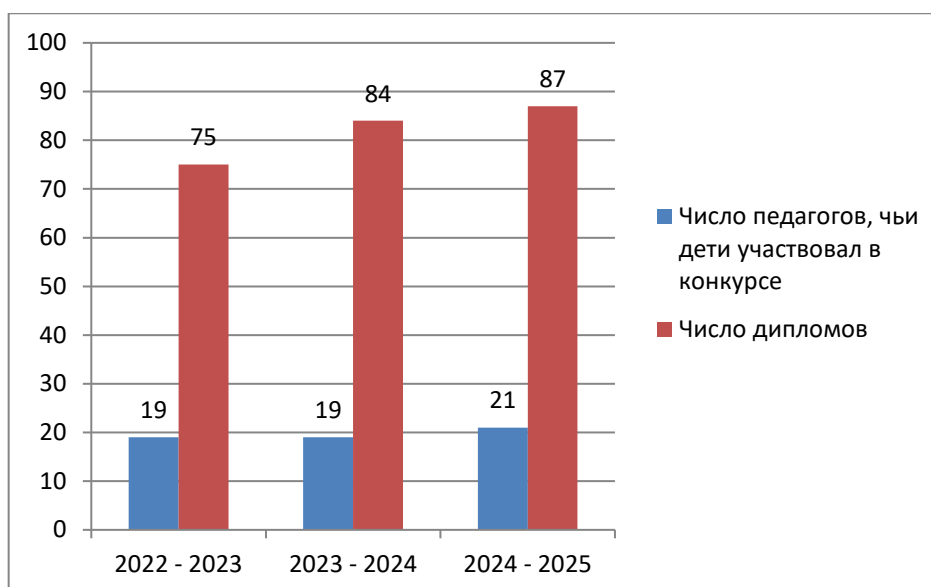
5.		Арестова Афина	Республиканский творческий конкурс «Моя семья – моя крепость»	1 степень
6.		Агмалетдинова Дарья	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	1 степень
7.		Вильданов Раян	Международный конкурс по лего-конструированию и робототехнике «Я – изобретатель»	1 место
8.		Немеринская Анастасия	V Республиканский конкурс творчества «Мои летние каникулы»	2 место
9.		Агмалетдинова Дарья	Всероссийский турнир способностей «РостОк SUPER Ум»	1 степень
10.		Арестова Афина	IV Республиканский конкурс чтецов “Я памятник воздвиг себе нерукотворный”	2 степень
11.		Лебедев Степан	IV Республиканский конкурс чтецов “Я памятник воздвиг себе нерукотворный”	3 степень
12.		Дарзуманов Тамерлан	VI Республиканский конкурс творчества «Мой космос»	3 степень
13.		Мухамадеева Жазель	VI Республиканский конкурс творчества «Мой космос»	1 степень
14.		Митина Мария	II публиканский конкурс творческих работ “Все для Победы”	
15.	Гильманова 3.3.	Ансамбль «Искорка»	Республиканский фестиваль-конкурс «Первые шаги»	2 степень
16.		Якупов Ранель, Ханнанов Данияр	XVIII Поволжский конкурс эстрадного мастерства «TATARSTAN.ru»	1 степень
17.		Ансамбль «Искорка» (21 детей)	VII Городской фестиваль детского творчества “Первый успех”	Диплом
18.		Ансамбль «Искорка»	Республиканский конкурс творческих работ «80 лет великой Победе»	1 место
19.	Валиуллина И.Р.	Габидуллина Алсу	Городская олимпиада «Шэкерт»	Победитель
20.		Дудина Василиса	Всероссийская Олимпиада «Состязание для знатоков»	1 степень
21.		Гаптуллин Рубин	VI Республиканский конкурс творчества «Мой космос»	1 степень
22.		Гаптуллин Рубин	II Республиканский конкурс творческих работ «Дорога в космос»	1 степень
23.	Нагаева Г.К.	Шиабутдинов Искандер	Всероссийский конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»	3 степень
24.		Гилемянов Дамир	Всероссийский конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»	2 степень
25.		Исмагилова Азиза	VI Республиканский конкурс «Новогодняя красота»	3 степень

26.	Нуретдинова Р.Я.	Габидуллина Алсу	Городской творческий конкурс «Мир Абдуллы Алиша. Конкурс юных талантов»	1 место
27.		Вахитов Ранель	Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес»	1 степень
28.		Каюмова Индира	IV Республиканский конкурс чтецов “Я памятник воздвиг себе нерукотворный”	2 степень
29.	Ковалёва С.Н.	Барабашова Сабина	Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес»	1 степень
30.		Подтеребо Алиса	Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес»	1 степень
31.		Ивыгина Ульяна	VI Республиканский конкурс творчества «Мой космос»	3 степень
32.	Гилемянова А.Р.	Мифтахова Ясмينا	Всероссийский конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»	3 степень
33.		Исаева Екатерина	V Республиканский конкурс творчества «Мои летние каникулы»	3 место
34.		Мифтахова Ясмينا	V Республиканский конкурс творчества «Мои летние каникулы»	3 место
35.		Сахипгараева Кира	Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес»	1 степень
36.		Султанов Денис	Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес»	1 степень
37.		Ермолаев Искандер	Международный конкурс по лего- конструированию и робототехнике «Я – изобретатель»	2 место
38.		Якупов Ранель	Международный конкурс по лего- конструированию и робототехнике «Я – изобретатель»	2 место
39.		Вахитов Амир	Межрегиональная очная олимпиада «Математика»	Призер
40.		Вахитов Амир	Межрегиональная очная олимпиада «Логика»	Призер
41.		Вахитов Амир	Городская олимпиада «Шэкерт»	Победитель
42.		Исмагилов Карим	Городская олимпиада «Умка»	Победитель
43.		Вахитов Амир	Всероссийская очная олимпиада по русскому языку «Олимпик – 2024/2025»	1 место
44.		Закиева Язиля, Закиев Раяз	Межрегиональный конкурс «Минем бала татарча сөйләшә»	1 место
45.		Ханнанов Данияр	IV Республиканский конкурс чтецов “Поэт-герой Муса Джалиль”	1 степень
46.		Давлетшина Сафина	IV Республиканский конкурс чтецов “Поэт-герой Муса Джалиль”	1 степень
47.		Мифтахов Амир	IV Республиканский конкурс чтецов	1 степень

48.		Муллахметов Айдар	“Поэт-герой Муса Джалиль” Межрегиональная очная олимпиада «Русский язык»	Победитель
49.	Гисвайн В.Д., Яковлева Т.М.	Миличева Василиса	Всероссийский турнир способностей «РостОк SUPER Ум»	3 степень
50.		Чиркова Виктория, Чирков Максим	IV Республиканский конкурс чтецов “Я памятник воздвиг себе нерукотворный”	2 степень
51.		Харисов Амир	IV Республиканский конкурс чтецов “Я памятник воздвиг себе нерукотворный”	3 степень
52.		Миличева Василиса	IV Республиканский конкурс чтецов “Я памятник воздвиг себе нерукотворный”	3 степень
53.		Обоймова Полина	Республиканский конкурс «Здоровое будущее»	2 место
54.		Миличева Василиса	Республиканский конкурс «Здоровое будущее»	2 место
55.		Миличева Василиса	Региональный творческий конкурс «И помнит мир спасенный»	3 место
56.		Обоймова Полина	Республиканский конкурс творческих работ «80 лет Великой Победы»	1 место
57.	Антонова Ю.Н.	Исмиева Эвелина	Всероссийский конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»	3 степень
58.		Загидуллин Адель	Всероссийский турнир способностей «РостОк SUPER Ум»	2 степень
59.	Мингазова Г.З.	Мухаметшин Ратмир	Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес»	1 степень
60.		Абдуллин Тимур	Республиканский конкурс «Здоровое будущее»	1 место
61.		Бадретдинов Нариян	Республиканский конкурс творческих работ «80 лет Великой Победы»	1 место
62.	Ахмадиянова Н.М.	Нафиков Данила	Всероссийская Олимпиада «Состязание для знатоков»	1 степень
63.		Загидуллин Адель	Городской шахматный турнир	1 степень
64.		Кирикова Ангилина	Всероссийская олимпиада «Планет эрудиции»	1 степень
65.	Гимадиева Г.З.	Якупов Ранель	Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!»	3 степень
66.		Якупов Ранель	Региональный фестиваль национальных культуры «Камские истоки»	Лауреат 1 степень
67.		Якупов Ранель	Городской конкурс «Татар малае – 2025»	Победитель
68.	Кидисюк Л.А.	Шавалиева Лилия	Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес»	1 степень
69.		Галимова София	Республиканский конкурс	3 место

			творческих работ «80 лет Великой Победы»	
70.	Харисова Р.Т.	Харисова Ралина	Городская детская спартакиада «Начинающий скалолаз»	1 степень
71.		Якупов Ранель	Городская детская спартакиада «Начинающий скалолаз»	3 степень
72.		Харисов Амир	Республиканский конкурс «Здоровое будущее»	2 место
73.		Отряд «Моряки» (11 детей)	Смотр строя и песни	Участник
74.		Команда «Искорка» (4 детей)	Военно-спортивная игра «Зарница – 2025»	1 место
75.	Багаутдинова Э.А.	Габидуллина Алсу	IV Республиканский конкурс чтецов “Я памятник воздвиг себе нерукотворный”	3 степень
76.		Габидуллина Алсу	Республиканский фестиваль-конкурс «Бэхет йолдызы»	1 степень
77.	Ахмадишина Э.Р.	Сахитгараева Кира	Городской конкурс «Мир Абдуллы Алиша. Конкурс юных талантов»	1 место
78.	Ахметова Г.И.	Макарова Мирослава	Городской творческий конкурс «Папин день календаря»	2 место
79.		Смирнов Илья	Городской творческий конкурс «Папин день календаря»	2 место
80.		Понкратова Любовь	Городской творческий конкурс «Папин день календаря»	3 место
81.		Сапаева Виктория	Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес»	1 степень
82.		Хасаншин Анвар	Городское соревнование по плаванию	3 место
83.	Костромина И.А.	Васильева Ясмина	Городское соревнование по плаванию	1 место
84.		Габидуллина Алсу	Республиканский фестиваль-конкурс «Бэхет йолдызы»	1 степень
85.		Габидуллина Алсу	II Республиканский конкурс творческих работ «Дорога в космос»	3 степень
86.		Габидуллина Алсу	Всероссийская олимпиада «Планет эрудиции»	1 степень
87.	Федорова И.Ю.	Рамазанова Алия	Региональный конкурс чтецов «Дорогою добра»	Победитель

Диаграмма 5



Участие воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе педагогов с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей воспитанников.

Перспективы: В 2024/2025 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей.

Вывод: Видна хорошая работа в подготовке воспитанников – победителей, призеров конкурсов и соревнований различного уровня.

Проблемы:

- недостаточно конкурсов для воспитанников младших групп;
- имеются педагоги, которые не готовят одаренных детей на конкурсы.

Перспектива: Нужно тщательнее работать над содержанием конкурсного материала.

Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан»

Вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и УМК (по обучению татарскому, родному языкам).

Обучение строилось на игровых приемах, использовались элементы драматизации. Для повышения эффективности образовательного процесса, в течение года работа велась в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. Воспитатели еженедельно по пятницам отражали работу по закреплению словарного минимума в календарных планах воспитательно-образовательной работы: планировали индивидуальную словарную работу, игры, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультсюжетов.

В группах имеются материалы на электронном носителе: аудио-видео дисками, демонстрационный и раздаточный материал.

Воспитателем по обучению татарскому языку ежемесячно была организована методическая помощь по обучению детей татарскому и родному языку “Азбука билингвального общения”. Воспитатели свои знания использовали в работе: закрепляли с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

В течение учебного года ежемесячно проводились консультации для воспитателей «Изучение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в республике Татарстан», «Требования к уголкам «Туган жирем Татарстан», «Проект «М инем өем»,

«Результаты анкетирования родителей вновь поступивших детей татарской национальности», выставка дидактических игр.

При обучении детей татарскому языку основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Активный словарь детей закреплялся во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, просмотров мультсюжетов, досугов и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М. Джалилю, А. Алишу.

Для обучения родному (татарскому) языку на занятиях использовались фольклорные, дидактические игры, игры – драматизации, проведение татарских и русских национальных праздников «Нәүрүз», «Сабантуй», мероприятий в рамках недели родного языка.

Вывод: В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды. Однако ситуация, сложившаяся в настоящее время показывает, что приходится испытывать еще достаточно большие трудности в работе по новым образовательным программам в реализации УМК по ФГОС в соответствии ФОП ДО.

Проблемы:

- обучение родному (татарскому) языку имеет сложности, так как родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке, не интересуются маленькими успехами своего ребенка, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование;

- не во всех группах имеется экран и проектор, поэтому воспитатели редко применяют их в работе с детьми по УМК.

Перспективы:

- воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю по обучению детей родному языку;

- необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду по УМК «Татарча сөйләшәбез» в группах;

- продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому, родному языку. Уделять внимание личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества, традиций Республики Татарстан;

- активизировать работу по преемственности со школой по вопросам обучения двум государственным языкам РТ.

1.7 Анализ воспитательно – образовательной работы

Перед педагогическим коллективом на 2024 - 2025 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Создание воспитательно-образовательных условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности; повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

Задачи:

1. Внедрить разнообразные формы сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, сохранение и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2. Повышать качество работы педагогического коллектива, направленное на формирование духовно-нравственного сознания у детей дошкольного возраста через приобщение к культурному наследию с учетом этно-культурного регионального составляющего при взаимодействии с семьей.

3. Организовать работу над повышением развития коммуникативно-речевых навыков дошкольников через использование сюжетно-ролевых игр и игр драматизаций.

4. Совершенствовать работу по ранней профориентации дошкольников посредством стимулирования развития познавательных, коммуникативных, конструктивно-технических, творческих способностей детей дошкольного возраста.

5. Создать условия для развития профессиональных информационно-коммуникационных компетенций педагогов, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию цифровой образовательной среды с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОО ДО.

Первая задача, над которой работал педагогический коллектив в этом учебном году - **«Внедрить разнообразные формы сотрудничества ДОО и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, сохранение и укрепления его физического и эмоционального здоровья».**

Развитие детей и укрепление здоровья в процессе обучения в дошкольном образовательном учреждении – одна из актуальных задач. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

В ДОО созданы благоприятные условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривается учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Для создания целостной системы двигательные активности детей применяется разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком

Задачи сохранения и укрепления здоровья детей являются первоочередными для всех сотрудников ДОО.

На решение данной годовой задачи были направлены следующие мероприятия

Таблица 14

Работа с педагогами	
1.	Педагогический совет «Организация оптимальной двигательной активности – как важное условие укрепления здоровья и физического развития детей раннего возраста».
2.	Семинар-практикум «Формирование здорового образа жизни детей раннего возраста в условиях детского сада и семьи».

3.	Медико-педагогический совет №1 «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду».
4.	Медико-педагогический совет №2 «Профилактика детской заболеваемости».
5.	Консультации: - «Создание условий для двигательной-игровой деятельности детей на прогулке»; - «Влияние игр и игровых упражнений на воде на развитие физических качеств у дошкольников»; - «Методические правила проведения прогулки. Организация прогулок».
6.	Педагогическая неделя «Здорово живешь!»
7.	Тематический контроль «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в режиме дня дошкольников».
8.	Открытый показ организованной деятельности по физической культуре в группах младшего дошкольного возраста.
9.	Семинар-практикум инструкторов по ФК МО №6 «Использование элементов фитнес технологий на занятиях по физической культуре».
10.	Смотр-конкурс «Мир сенсорики».
11.	Мастер-классы: - «Использование адаптационных игр для снятия психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста»; - «Народные игры – как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
Работа с детьми	
1.	Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
2.	Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, и т.д.).
3.	Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.).
4.	Утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, физкультминутки в течение дня.
5.	Совместные спортивные досуги и развлечения: - «Мой папа – лучше всех»; - мероприятие, посвященное дню матери; - «Народные игры и забавы»; - тематическое занятие «Ярмарка»; - «Масленица»; - «Путешествие по планетам»; - по плаванию: - «Новогодняя сказка»; - «Быстрые и ловкие»; - «Волшебные фигуры».
4.	Неделя здорового малыша.
5.	Участие воспитанников в соревнованиях: - в военно-спортивной игре «Зарница-2024» в рамках городской детской Спартакиады; - в городской спартакиаде Троеборье; - в легкоатлетической эстафете в рамках городской Спартакиады для детей дошкольного возраста; - соревнования по плаванию в рамках городской Спартакиады; - в конкурсе «Юный мастер» в номинации «Физическая культура, фитнес и спорт».
6.	Выставки рисунков: - «Вода – наша жизнь»;

	- Зимние виды спорта».
Работа с родителями	
1.	Выступления на групповых родительских собраниях: - «Режим дня в детском саду и дома, для чего и почему его надо соблюдать?», «Здоровье ребенка – основа его будущего» (группы раннего возраста); - «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3 – 4 лет»; «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (вторые младшие группы); - «Плавание – психическое и физическое здоровье детей» (средние группы); - «Здоровьесберегающие технологии на занятиях по плаванию с детьми дошкольного возраста» (старшие группы); - «Влияние игр и игровых упражнений на развитие физических качеств у дошкольников» (подготовительные группы).
2.	Организация выступлений на общем родительском собрании на тему «Профилактика ДТП с детьми дошкольного возраста».
3.	Консультации: - «Скажи плоскостопию – нет»; - «Влияние спортивных привычек на здоровье ребенка»; - «Собираемся в бассейн»; - «Адаптация дошкольников к занятиям по плаванию в детском саду»; - «Вода дарит здоровье. Плаваем, играем – здоровье укрепляем»; - «Вода не прощает неосторожности»; - «Игры на пляже».
4.	Совместные спортивные досуги и развлечения: - спортивный праздник «Папа может все что угодно!» (ко Дню отца); - спортивное развлечение, посвященное Дню Матери; - спортивное развлечение, посвященное Дню защитников Отечества «Форд Боярд».
5.	Оформление буклетов: - «Спортивная форма вашего малыша»; - «Упражнения в домашней ванне»; - «Умение плавать спасает жизнь»; - Причины несчастных случаев на воде».
6.	Мастер-класс «Использование нейропсихологических приемов при обучении плаванию детей».
7.	Выставки: - «Летний вернисаж»; - «Наша семья спортом дружна!»

Адаптация к детскому саду

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовали мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию об условиях жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

В 2024 учебном году были набраны три группы: первая группа раннего возраста №4 и вторая группа раннего возраста №9, №13. Всего 71 детей.

В течение всего года осуществлялось наблюдение за адаптацией в этих группах, были проанализированы листы адаптации. Был проведен цикл мероприятий с детьми раннего возраста по формированию положительного отношения к детскому саду, знакомству со сверстниками, развитию психических процессов и созданию благоприятного климата в группе. По итогам наблюдений и листам адаптации мы можем сказать, что у 50 детей – лёгкая степень, 20 детей – средняя степень адаптации. 1 тяжёлая степень адаптации.

Для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в детском саду были созданы благоприятные условия:

- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось);
- индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени);
- создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации);
- элементы телесной терапии (объятия, поглаживания);
- музыкальные занятия;
- изучение потешек, сказок, хороводные игры, игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей, пальчиковый театр;
- развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю);
- создание предметно-развивающей среды в группе (разнообразный дидактический материал для сенсорного развития, продуктивной деятельности, организации двигательной активности, созданы игровые зоны для сюжетно-образных игр «Магазин», «Дом», «Парикмахерская»).

Сравнительный анализ итогов адаптации за 3 года

Таблица 15

2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
100%	100%	100%

Вывод: Анализ работы ДОО за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно: воспитанники с радостью идут в детский сад, принимают активное участие в играх и в образовательной деятельности, также наблюдается хороший аппетит и спокойный сон. Эти наблюдения позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению процесса адаптации детей к условиям детского сада.

Перспектива:

- следует уделить внимание работе с родителями: просвещать об укреплении здоровья детей, составить памятки по закаливанию и укреплению иммунитета в домашних условиях;
- проводить мероприятия, способствующие охране здоровья детей (правильное проветривание, внимательное отношение к внешнему виду детей в группе и на улице, забота о здоровье воспитанников);
- организовать работу с педагогами по подготовке к приёму детей младшего дошкольного возраста (вспомнить особенности возраста, целевые ориентиры развития);
- оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей в сложившихся семейных ситуациях, с помощью консультаций, подбора нужной литературы, совместных праздничных мероприятий и тренинговых игр.

Распределение детей по группам здоровья

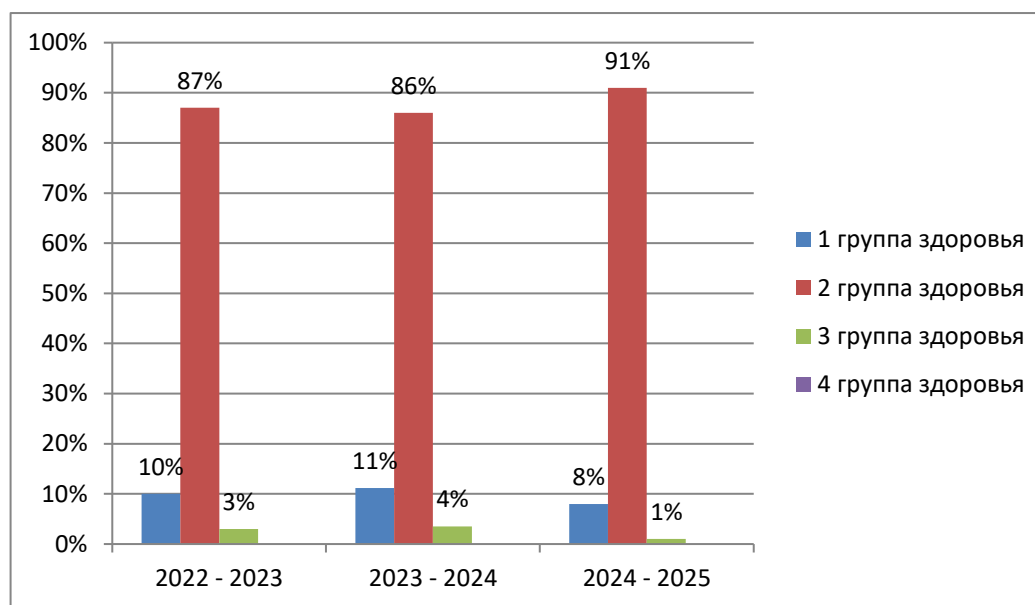
В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ООД и во время приема пищи. Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

Таблица 16

Годы	Группы здоровья
------	-----------------

	I	II	III	IV
2022 - 2023	31 – 10%	263 – 87%	10 – 3%	0
2023 - 2024	32 – 11%	242 – 86%	10 – 4%	0
2024 - 2025	22 – 8%	253 – 91%	4 – 1%	0

Диаграмма 6



Заболеваемость

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Шиабутдинова Л.И. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактика туберкулеза и проведение туберкулодиагностики».

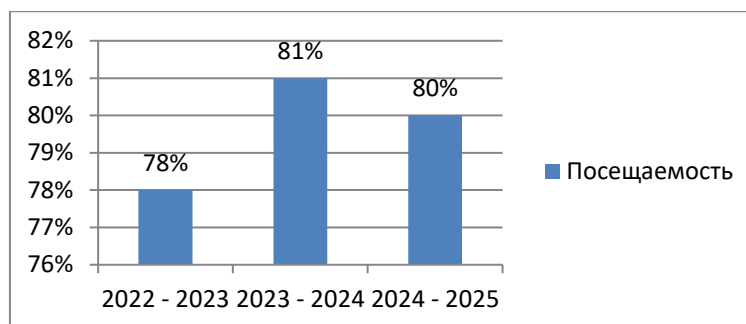
Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись профилактические мероприятия:

- проводилась вакцинация и регулярные осмотры детей 5 - 7 лет узкими специалистами детской поликлиники №1;
- в течение года воспитанники детского сада получали кислородный коктейль с солодкой;
- инструктора по физической культуре проводили (согласно расписанию) утреннюю гимнастику, физкультурные занятия;
- воспитатели групп проводили гимнастику утром (воспитатели младших групп) и после сна (воспитатели всех групп);
- педагоги использовали гимнастику для глаз, физкультминутки;
- питание в ДОУ сбалансированное, централизованно осуществлялось через ООО «Школьное питание»;
- проводилась чесночная терапия в период эпидемии гриппа, ОРВИ;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;

- соблюдался режим проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- выполнялись требования к максимальной учебной нагрузке;
- организовывались профилактические закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

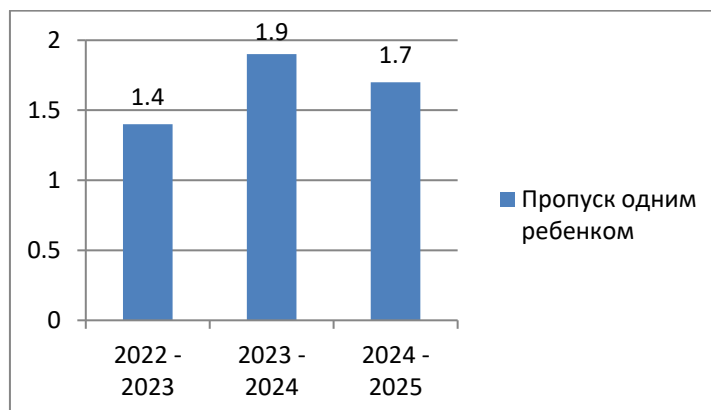
Посещаемость

Диаграмма 7



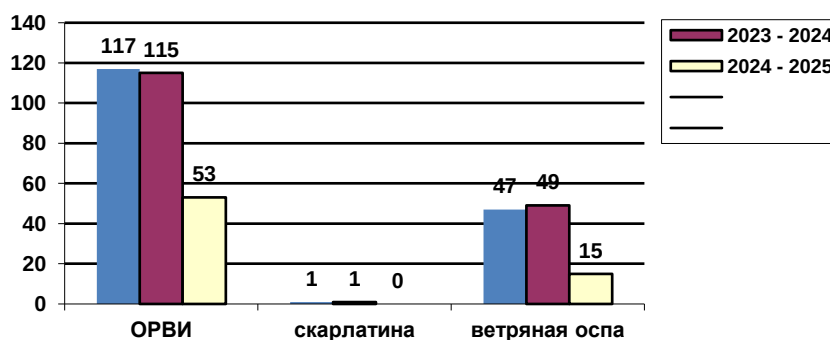
Пропущено одним ребенком по болезни

Диаграмма 8



Сравнительная диаграмма острой заболеваемости по ДОУ

Диаграмма 9



Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Уровень организации питания

На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ОО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДООУ, а также своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

В ДООУ проводится мониторинг организации питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов ежедневно осуществляют заведующий МБДООУ, медицинский персонал – члены бракеражной комиссии, родители. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Контроль за организацией питания детей в группах проводится во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей.

В группах проводится обучение детей культуре поведения детей за столом в процессе принятия пищи. Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а также за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. По итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей

В ДООУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С

работниками систематически проводился инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

Особенности физкультурно-оздоровительного процесса

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическое развитие», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке.

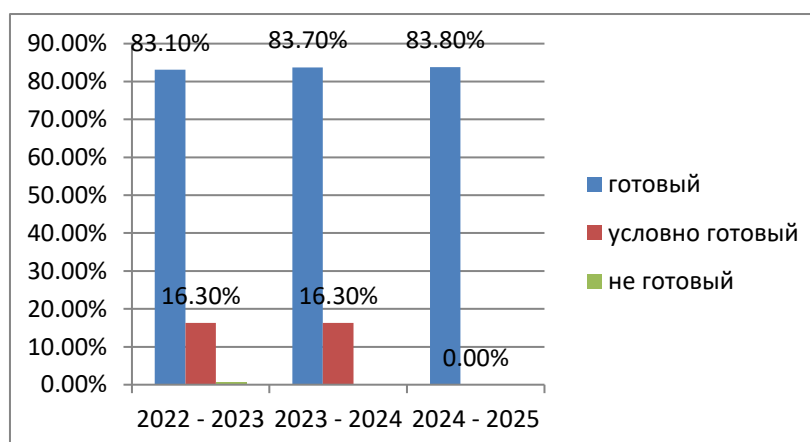
Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствовало стабильности показателей физической подготовленности.

Показатели физического развития

Таблица 17

Годы	Готовый	Условно готовый	Не готовый
2022 – 2023	133 – 83,1%	26 – 16,3%	1 – 0,6%
2023 – 2024	129 – 83,7%	25 – 16,3%	0 – 0%
2024 – 2025	125 – 83,8%	24 – 16,2%	0 – 0%

Диаграмма 10



Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей. Но есть причины недостаточного усвоения программы. Такие как, частый пропуск занятий, высокая заболеваемость в течение года и определенные ограничения по здоровью. По итогам мониторинга за два года можно сделать вывод.

Вывод: Задачи педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году были реализованы в полной мере. Наблюдается стабильно положительная динамика в показателях физической готовности и физического развития дошкольников.

Проблема:

- недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве или вообще отсутствует спортивный инвентарь;
- не в полной мере используется спортивное оборудование в группах;

- не в полном объеме проводятся закаливающие процедуры после сна;
- не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности;
- сниженная двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности;
- слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

- формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями;
- совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;
- совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.

На следующий учебный год выносятся следующие задачи: Совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, обеспечивающих единство подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС посредством активного использования здоровьесберегающих технологий.

Следующей задаче **«Повышать качество работы педагогического коллектива, направленное на формирование духовно-нравственного сознания у детей дошкольного возраста через приобщение к культурному наследию с учетом этно-культурного регионального составляющего при взаимодействии с семьей»** уделялось повышенное внимание.

2025 год – год Защитника Отечества, а проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций.

Поэтому вся наша работа при решении данной задачи была направлена на активное приобретение культурного богатства своей семьи и народов, населяющих нашу республику.

В течение учебного года проводились различные мероприятия с воспитанниками и с их родителями. В них решались следующие задачи: воспитание — формирование духовно нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей; формирование чувства

собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Национальное наследие своего народа - это история, которую нужно изучать с дошкольного возраста. Лучше всего дети начинают понимать прошлое, погружаясь в него.

На решение данной годовой задачи были направлены следующие мероприятия

Таблица 18

Работа с педагогами	
1.	Педагогический совет «Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса».
2.	Семинар-практикум «Приобщение детей к национальной культуре».
3.	Просмотр и анализ мероприятий, посвященных году Защитника Отечества.
4.	Посещение занятий в средних группах.
5.	Консультации: - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музыкальную деятельность»; - «Воспитание любви к родному краю»; - «Эш яратып үсеннәр»; - «Правила обучения детей татарскому языку дома»; - «Балаларыбыз белән серле уеннар уйныйк»; - «Туган телне саклыйк».
6.	Педагогическая неделя «Патриотизм начинается с детства», «Родной язык – моё богатство».
7.	Тематический контроль «Система работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».
8.	Участие в конкурсах разного уровня, посвященные году Защитника Отечества.
9.	Мастер-класс: - «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры»; - «Народные игры – как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
10.	Конкурс дидактических игр, пособий по ознакомлению с традициями, культурой народов «Мозаика Поволжья».
11.	Стенды: - «Память поколений»; - «Маленькие герои – большой войны»; - «Герои нашей памяти»; - «Шаги Великой Победы».
Работа с детьми	
1.	Тематические недели, посвященные творчеству Абдуллы Алиша, Мусы Джалиля, Габдуллы Тукая.
2.	Конкурс: - чтецов «Родной язык – мое богатство»; - поделок «Водяная из сказки Тукая»; - поделок «Мы – наследники Победы».
3.	Развлечения: - «Сәмбеләне кем белә?»; - «Яз бәйрәме – Нәүрүз»; - «Карга боткасы»;

	- мероприятие, посвященное дню защитника Отечества; - «Военно-морские учения»; - «Сильным, смелым вырастай – Родину защищай».
4.	Вернисаж рисунков: - «Лучше нет родного края»; - «Хлеб – всему голова»; - «Защитникам Отечества посвящается...»; - «Одна Победа на всех».
5.	Участие в конкурсах юных чтецов
Работа с родителями	
1.	Выступления на групповых родительских собраниях: - «Актуальность обучения детей татарскому языку в рамках реализации УМК. Индивидуальный подход» (средняя группа); - «Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, в рамках реализации УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (старшая группа); - «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание ребёнка-дошкольника средствами родного языка» (подготовительная группа).
2.	Мастер-класс «Звезда Победы».
3.	Марафон Победы «Помним! Гордимся! Благодарим!»
4.	Выставки: - «Родной язык – душа народа»; - «Свой край знай и люби».

В детском саду воспитатели в группе создают оптимальную предметную среду по нравственно-патриотическому воспитанию. В группах созданы уголки ЭРС, которые полностью соответствуют критериям, предъявляемым к данным уголкам. В группах имеются материалы о родном городе, о столице РФ и РТ (открытки, альбомы), наглядные материалы о родном крае, художественная литература на татарском языке, иллюстрации к народным сказкам, портреты татарских детских писателей, дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента. Так же в группах имеются материалы для детей о семье, детском саде. Практически во всех группах данные материалы оформлены в едином стиле. Воспитатели готовят консультационный материал для родителей по данному направлению.

В методическом кабинете ДОУ к годовщине 80 Великой Победы подобрана и систематизирована литература для дошкольников, педагогов и родителей, сформирована картотека игр, консультационных материалов, демонстрационного, презентационного материала, подобран материал в электронном виде.

В спортивном зале подобран перечень игр УМК, ЭРС: «Шома бас», «Бакча балалары өчен биюлә» «Шома бас»; картотеки татарских народных игр, физкультминуток, считалочек, подвижных игр на татарском языке; пиктограммы - беги, стой, иди, сиди, играй.

В музыкальном зале также созданы условия для эффективного обучения детей татарскому языку. Подобраны музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Музыкальные следы»; игры для восприятия музыки: «Курчак нишли», «Яз килә», «Музыкальные загадки»; хороводные игры: «Сестры – краски», «Бар монда зур төлке», «Бу өй матур, бу өй зур»; игры на детских музыкальных инструментах: «Әпипә», «Шалтыравык», «Әйләнбәйлән», «Солдат булдым», «Чэбэк-чэбэк», «Радужные гномики», «Музыкальный кубик», «Угадай, на чем играю» и многое другое. Очень богатый материал по театрализованной деятельности. Индивидуальная работа по закреплению пройденного на занятиях по татарскому языку материала отражена в календарном плане музыкального руководителя.

Во всех возрастных группах оформлен уголок «Туган жирем Татарстан». Уголки оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических игр по обучению,

закреплению знания детьми татарского языка, художественную и методическую литературу, сборники мультфильмов на татарском языке. Представлен материал по национальной культуре народов Поволжья, где есть информация о символике республик, информация о культуре, обычаях другого народа, их праздниках, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации.

Выводы: Система работы ДООУ по духовно-нравственному воспитанию в соответствии ФОО ДОО педагогами представлена на должном уровне. Максимально созданы условия для развития познавательной и речевой активности детей в процессе игр, бесед, наблюдения, самостоятельной деятельности. В системе представлена работа с родителями по данному направлению. В каждой группе осуществляется своевременная замена информации в уголке.

Проблемы:

- недооценивание педагогами роли семьи как главного института воспитания, бережного отношения к традициям и культуре своего народа;
- недостаточность компетенций начинающих педагогов в вопросах познавательного развития дошкольников посредством конструирования и наглядного моделирования в процессе приобщения к социокультурным ценностям своего народа;
- материальные ценности доминируют над представлением о доброте, честности, патриотизма, детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Перспектива:

- продолжить системную разъяснительную работу с родителями о значимости родного татарского языка;
- внедрить систему патриотического и познавательного воспитания детей дошкольного возраста в интеграции всех образовательных областей;
- продолжать работу по эффективному взаимодействию МБДООУ и семьи в рамках приобщения детей к российским традиционным духовным ценностям, сохранению и развитию родных языков народов, проживающих на территории РТ.

На следующий учебный год выносится следующая задача: Создать условия для формирования у родителей и дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения национально-культурных традиций, культурного наследия большой и малой Родины.

Следующая задача **«Организовать работу над повышением развития коммуникативно-речевых навыков дошкольников через использование сюжетно-ролевых игр и игр драматизаций».**

Развитие речи – главный показатель умственного развития ребёнка. Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определённой для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики.

Основные задачи развития речи — это воспитание орфоэпической культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания — решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения, удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе. Воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе и комплексный характер решения каждой задачи.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет

организована познавательнo-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

На решение данной годовой задачи были направлены следующие мероприятия

Таблица 19

Работа с педагогами	
1.	Педагогический совет «Особенности современных форм, методов работы в ДООУ по развитию речи дошкольников».
2.	Мастер классы: - «Волшебные колечки – как метод развития связной речи»; - «Логопедические игры как средство формирования правильной речи дошкольников»..
3.	Консультации: - «Развитие речи детей дошкольного возраста через настольные игры и игровую деятельность»; - «Развитие связной речи при проведении совместной деятельности с детьми во второй половине дня»; - «Играя – обучаемся, дидактические игры при обучении детей государственным языкам»; - «Использование воспитателями групп дидактических сюжетно-ролевых игр для закрепления и повторения пройденного материала по татарскому и родному языку»; - «Речевое развитие детей в процессе музыкальной деятельности».
4.	Неделя «Путешествие в страну правильной речи».
5.	Тематическая проверка «Эффективность работы педагогов по развитию речи у детей дошкольного возраста».
6.	Конкурс «Современная сюжетно-ролевая игра для успешного развития коммуникативных способностей».
7.	Семинар-практикум «Создание предметно-развивающей среды для развития речи дошкольников».
8.	Посещение занятий по развитию речи, ФЦКМ.
Работа с детьми	
1.	Неделя «Родной язык – моё богатство».
2.	Тематические неделе, посвященные творчеству Абдуллы Алиша, Мусы Джалиля, Габдуллы Тукая.
3.	Конкурс чтецов «Родной язык – мое богатство».
4.	Неделя «Путешествие в страну правильной речи».
5.	Вернисаж рисунков: - «Зима – пора чудес»; - «Чудесный мир сказок А.С.Пушкина».
6.	Совместные досуги и развлечения: - «День знаний»; - «Осень, осень, в гости просим»; - «Просыпается природа»; - «мы веселые ребята»; - «Дорога памяти».
Работа с родителями	
1.	Круглый стол «Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей».
2.	Групповые собрания: - «Говорим правильно» (группа раннего возраста); - «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста», «Почему важно отвечать

	на вопросы детей» (вторые младшие группы); - «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей» (средние группы); - «Делимся опытом: семейная игротека, домашняя библиотека, кинотека» (старшая группа); - «Речевая подготовка детей к школе в семье» (подготовительные группы).
3.	Консультации: - «Правила обучения детей татарскому языку дома»; - «Туган телне саклыйк»; - «Балаларыбыз белән серле уеннар уйныйк».

В течение 2024 – 2025 учебного года во время организованной образовательной деятельности и в режимных моментах дети учились обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Ежедневно проводились:

- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные), где дети осваивали формы речи – рассуждения, объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование:

- учились составлять связные рассказы из опыта.

Дети овладевали следующими умениями:

- пересказывать литературные произведения;
- понимать и запоминать средства выразительности авторов: в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы;
- подбирать слова, характеризующие особенности предметов;
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта.

Для обогащения словаря проводились игры: «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и другие и заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки.

В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко и слово произношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание.

Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки. В каждую группу ввели традицию «Домашнее задание»: здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Ознакомление с основами грамоты

В образовательной деятельности по формированию звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты педагоги создают возможности, стимулирующие речевую активность детей:

- учат выделять отдельные звуки в словах;
- определять первый звук в слове;
- подбирать слова с определенным звуком;
- различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные;
- определению протяженности звучащего слова;
- знакомят со смыслоразличительной функцией звука;
- учат строить условно-символические модели различной сложности;

- используют словесные игры на непосредственной образовательной деятельности;
- учат пользоваться дидактическим материалом для анализа слов и условно-символическими моделями, вне занятий, в свободной деятельности.

Задача обучения была ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Для этого использовались литературные персонажи, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетные и пейзажные картины.

Опираясь на опыт детей и учитывая, их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход).

Вывод: педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Проблемы:

- недостаточная компетентность воспитателей в вопросах использования современных подходов развивающего обучения по развитию речи детей;
- наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Формирование грамматического строя речи», «Подготовка детей к обучению грамоте».

Перспектива:

- использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме;
- уделять повышенное внимание развитию звуковой культуры речи – правильное произношение звуков, связной речи детей - составлению описательных рассказов по картинкам, формированию грамматического строя речи и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, развивая речевую творческую активность детей.

На следующий учебный год выносится следующая задача: Систематизировать образовательный процесс по формированию у детей речевой активности, уделяя особое внимание звуковой культуре речи, как основному компоненту практического овладения нормами речи с раннего возраста.

Следующая годовая задача «Совершенствовать работу по ранней профориентации дошкольников посредством стимулирования развития познавательных, коммуникативных, конструктивно-технических, творческих способностей детей дошкольного возраста».

Совершенствование профориентации в ДОУ предполагает формирование у детей представлений о мире профессий, развитие интереса к труду и формирование положительного отношения к нему. Это включает в себя знакомство с разными видами труда, использование доступных видов деятельности для проявления своих сил и формирование уверенности при выборе профессии в будущем.

Важно, чтобы профориентационная работа в ДОУ была организована с учетом принципов личностно ориентированного взаимодействия, доступности, достоверности и научности знаний, открытости, диалогичности, активности и рефлексивности, согласно образовательной социальной сети.

На решение данной годовой задачи были направлены следующие мероприятия

Таблица 20

Работа с педагогами	
1.	Городской семинар-практикум «Конструктивно-модельная деятельность как основа развития творческих способностей детей», где педагоги ДОУ выступили из опыта работы, показали мастер-классы и открытые организованные образовательные деятельности на следующие темы: - «Современные подходы к организации конструктивно-модельной деятельности, как основа развития творческих способностей детей», Валиуллина Ильмера Рафисовна; - «Виды конструктивно-модельной деятельности в старшем дошкольном возрасте», Яковлева Татьяна Михайловна; - «Роль конструктивной деятельности в развитии речи детей ФФН группы», Гисвайн Валентина Дмитриевна; - «Конструирование как средство познавательного развития ребенка», Кидисюк Лейсан Абударовна; - «Художественное конструирование как средство познавательного развития ребенка», Багаутдинова Эльвера Альбертовна; - «Путешествие в сказочную страну», Мингазова Ирина Петровна; - «По страничкам сказки «Теремок», Ахметова Галина Ивановна; - «Строим ферму для животных», Антонова Юлия Николаевна; - «Домики для зверят», Лапшина Наталья Евгеньевна.
2.	Региональный семинар-практикум «Создание модели ранней профориентации дошкольников как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях реализации ФОП ДО». В практической части семинара было представлено нашими педагогами: - мастер-класс «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Семья», Ахмадьянова Нурания Махияновна, Федорова Ирина Юрьевна; - мастер-класс «Чудеса из синельной проволоки для сюжетных игр», Мингазова Гульнара Завдатовна, Нагаева Гузал Камиловна; - открытый показ сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе на тему «Космическое путешествие», Ковалева Светлана Николаевна; - открытый показ сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе на тему «Открытие книжного магазина», Сабирова Алина Кифарисовна; - открытый показ сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе на тему «Театр», Гисвайн Валентина Дмитриевна, Яковлева Татьяна Михайловна; - мастер-класс «Побуждение детей старшего дошкольного возраста к занятиям по ФК и спорту посредством ознакомления с профессиями спортивной сферы», Харисова Резеда Тагировна, Костромина Ирина Алексеевна.
3.	Семинар-практикум «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников».
Работа с детьми	
1.	Ежемесячное посещение филиала библиотеки №13.
2.	Беседы и рассказы о профессиях.
3.	Чтение художественной литературы о профессиях.
4.	Оформление альбомов, фотовыставок, газет.
5.	Сюжетно-ролевые игры.
Работа с родителями	
1.	Тематическая выставка «Профессии наших родителей».
2.	Стенгазета «Моя профессия».

Ранняя профориентация дошкольников - это не только знакомство с миром профессий, но и важный этап в развитии личности ребенка, формировании его отношения к труду и подготовке к будущей взрослой жизни.

Выводы: работа педагогического коллектива по ранней профориентации дошкольников ведется целенаправленно, систематически и с каждым годом дополняется новыми формами работы.

Проблемы:

- дошкольники не имеют достаточного представления о мире профессий и трудовой деятельности, так как их мир ограничен в основном семьей и детским садом;
- профориентация для дошкольников требует использования наглядных материалов, игровых методов и адаптированного языка, чтобы информация была доступна и интересна для детей;
- дошкольники еще не умеют четко определять свои интересы и способности, что затрудняет выбор конкретных направлений для профориентации.

Перспектива:

- продолжать знакомство с многообразием профессий через игры, экскурсии, беседы, наблюдения, наглядные материалы, совместную трудовую деятельность с взрослыми;
- формирование позитивного отношения к труду взрослых, понимание важности и взаимосвязанности каждой профессии для общества;
- познакомить детей с миром профессий, связанных с охраной окружающей среды, сформировать у них экологическое сознание и развить интерес к будущей профессиональной деятельности.

На следующий учебный год выносятся следующая задача: Формировать экологическое сознание и познавательный интерес к профессиям экологической направленности у детей дошкольного возраста через исследовательско-проектную деятельность.

Следующая задача – это **«Создать условия для развития профессиональных информационно-коммуникационных компетенций педагогов, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию цифровой образовательной среды с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО».**

Мероприятия, проведенные на базе МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка» в 2024 – 2025 учебном году

Таблица 21

Форма и тема методического мероприятия	Категория педагогов	Дата	Ответственный (ФИО, должность)
Городской семинар-практикум «Конструктивно-модельная деятельность как основа развития творческих способностей детей»	Воспитатели детских садов МО №5	05.12.2025	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
Региональный семинар-практикум «Создание модели ранней профориентации»	Педагоги ДОУ города Набережные Челны, Елабуга, Заинск, Чистополь, Казань, села Актаныш,	26.02.2025	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

дошкольников как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях реализации ФОП ДО»	студенты ФГБОУ ВО «НГПУ»		
Городской семинар-практикум «Использование элементов фитнес-технологий на занятиях по физической культуре»	Инструктора по физической культуре МО №6 города Набережные Челны	31.03.2025	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество: 47 выхода муниципального, регионального, республиканского уровня.

Таблица 22

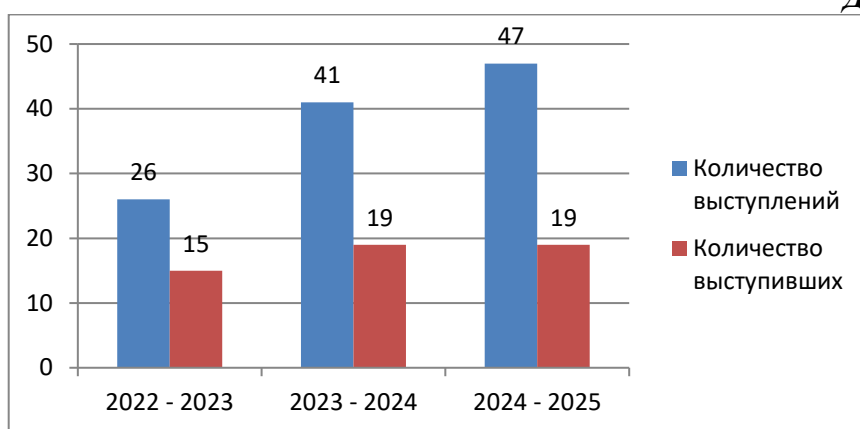
№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1.	Сабилова Алина Кифарисовна	Выступление из опыта работы	«Пересказ сказки по серии сюжетных картинок»	Всероссийский
2.		Показ открытого ООД	«Открытие книжного магазина»	Региональный
3.	Харисова Резеда Тагировна	Показ открытого ООД	«Танцевальный флешмоб»	Городской
4.		Мастер-класс	«Взаимодействие ДОУ и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	Городской
5.		Презентация своей работы	«Мероприятия с родителями – секрет успешного взаимодействия с семьей»	Городской
6.		Мастер-класс	«Побуждение детей старшего дошкольного возраста занятиям по ФК и спорту посредством ознакомления с профессиями спортивной сферы»	Региональный
7.	Ковалева Светлана Николаевна	Показ открытого ООД	«Космическое путешествие»	Региональный
8.	Федорова Ирина Юрьевна	Выступление	«Использование игрово-головоломок в деятельности педагога ДОО при развитии лексико-грамматического строя речи и логического мышления дошкольников»	Республиканский

9.		Мастер-класс	Игры на развитие эмоций с детьми ОВЗ»	Городской
10.		Мастер-класс	«Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Семья»	Региональный
11.	Мингазова Ирина Петровна	Показ открытого ООД	«Правила дорожного движения – достойны уважения»	Городской
12.		Показ открытого ООД	«Путешествие в Сказочную страну»	Городской
13.	Багаутдинова Эльвера Альбертовна	Выступление из опыта работы	«Психологическое здоровье дошкольников: роль педагога в создании благоприятного климата»	Региональный
14.		Выступление из опыта работы	«Гордость моего родного города»	Всероссийский
15.		Мастер-класс	«Художественное конструирование при коллективной работе»	Городской
16.		Выступление из опыта работы	«Применение современных технологий развития познавательной активности дошкольников в практике воспитателя ДОО»	Региональный
17.		Выступление из опыта работы	«Новые грани взаимодействия с семьей в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Региональный
18.		Выступление	«Современные фитнес технологии как средство совершенствования физического развития дошкольников»	Городской
19.	Мингазова Гульнара Завдатовна	Показ фрагмента занятия	«Танцевальная зарядка»	Городской
20.		Мастер-класс	«Чудеса из синельной проволоки для сюжетных игр»	Региональный
21.		Выступление из опыта работы	«Синдэ яшәу олы бәхет, Яр Чаллым»	Всероссийский
22.	Яковлева Татьяна Михайловна	Выступление из опыта работы	«Знатоки Тукая»	Всероссийский
23.		Презентация из опыта работы	«Виды конструктивно-модельной деятельности в старшем дошкольном возрасте»	
24.		Показ открытого ООД	«Театр»	Региональный
25.	Гисвайн Валентина Дмитриевна	Выступление из опыта работы	«Проведение квест-игры «В поисках здоровья с детьми старшего дошкольного возраста»	Региональный

26.		Выступление из опыта работы	«Знатоки Тукая»	Всероссийский
27.		Выступление из опыта работы	«Роль конструктивной деятельности в развитии речи детей ФФН группы»	Городской
28.		Показ открытого ООД	«Театр»	Региональный
29.	Лапшина Наталья Евгеньевна	Показ фрагмента режимного момента	«Домики для зверят»	Городской
30.	Нагаева Гузал Камилевна	Мастер-класс	«Чудеса из синельной проволоки для сюжетных игр»	Региональный
31.	Костромина Ирина Алексеевна	Показ фрагмента занятия	«Музыкально-ритмические упражнения как средство развития физических качеств и творческих возможностей дошкольников»	Городской
32.		Мастер-класс	«Побуждение детей старшего дошкольного возраста занятиям по ФК и спорту посредством ознакомления с профессиями спортивной сферы»	Региональный
33.		Выступление из опыта работы	«Развиваемся, играя дома с родителями»	Всероссийский
34.	Гильманова Зульфия Закировна	Выступление из опыта работы	«Музыкальная игра как средство укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста»	Региональный
35.		Выступление из опыта работы	«Речевое развитие через театрализованные игры»	Всероссийский
36.		Выступление из опыта работы	«ИКТ игра «Народы Поволжья»	Городской
37.	Кидисюк Лейсан Абударовне	Презентация из опыта работы	«Конструирование как средство познавательного развития ребенка»	Городской
38.	Ахмадьянова Нурания Махияновна	Выступление из опыта работы	«Консультативный пункт в ДОУ. Помощь родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ»	Республиканский
39.		Мастер-класс	«Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Семья»	Региональный
40.	Ахметова Галина Ивановна	Показ фрагмента открытого ООД	«По страницам сказки «Теремок»	Городской
41.	Валиуллини Ильмера Рафисовна	Показ открытого ООД	«Квест-игра «Страна дорожных знаков»	Городской
42.		Выступление из опыта работы	«Гордость моего родного города»	Всероссийский

43.		Выступление из опыта работы	«Современные подходы к организации конструктивно-модельной деятельности, как основа развития творческих способностей детей»	Городской
44.	Антонова Юлия Николаевна	Показ открытого ООД	«Строим ферму для животных»	Городской
45.	Гимадиева Гузалия Завдатовна	Выступление из опыта работы	«Синдә яшәү олы бәхет, Яр Чаллым»	Всероссийский
46.		Выступление из опыта работы	«Путешествие по городам Татарстана»	Городской
47.		Мастер-класс	«Аулак өйләрдә жырлы-биюле уеннар»	Городской

Диаграмма 11



В 2024 – 2025 учебном году было проведено 46 выхода с распространением педагогического опыта педагогами ДОУ №54.

Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ поднялось с 79% на 86,3% (количество участников, от общего количества педагогов по детскому саду).

Распространение передового опыта так же осуществляется и на базе ДОУ в виде: выступлений на педагогических советах и сопровождались демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра, творческих отчетов, в процессе которых проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей).

Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого-педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

О достижениях педагогов. Профессиональные конкурсы.

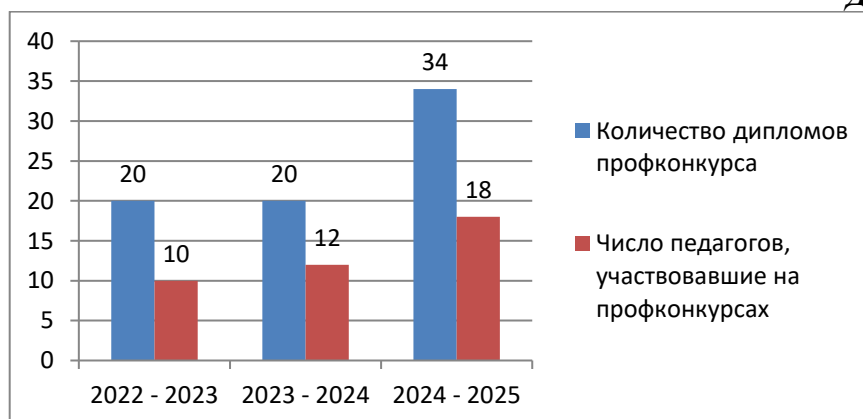
Таблица 23

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Конкурс	Итоги конкурса	Материал для конкурса
1.	Яковлева Татьяна	II республиканский конкурс «Все	2 степень	Методическая

	Михайловна	для Победы»		разработка
2.		Республиканский конкурс «Наша армия сильна»	2 степень	Методическая разработка
3.		Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер» – 8»	Лауреат	Разработка учебного занятия
4.	Ахмадиянова Нурания Махияновна	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	2 степень	Методическая разработка
5.	Кидисюк Лейсан Абударовна	II республиканский конкурс «Все для Победы»	2 степень	Методическая разработка
6.	Костромина Ирина Алексеевна	IV республиканский конкурс “Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС”	2 степень	Конспект мероприятия с родителями
7.		Всероссийский конкурс “Осень: поделись идеей”	3 степень	Методическая и дидактическая разработка
8.		Республиканский конкурс “Здоровое будущее”	1 место	Видеоролик
9.		Республиканский конкурс “Использование проективных методов и арт-технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья”	1 степень	Сценарий воспитательного мероприятия
10.		Всероссийский конкурс “Педагог-Новатор – 2”	2 место	Методическая разработка
11.		Региональный конкурс “Открытые сердца”	3 степень	Конспект ООД
12.	Багаутдинова Эльвера	Региональный конкурс “Открытые сердца”	2 степень	Конспект ООД
13.	Альбертовна	Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер» – 8»	3 степень	Разработка учебного занятия
14.		Республиканский конкурс «Наша армия сильна»	1 степень	Методическая разработка
15.	Валиуллина Ильмера	Региональный конкурс «Мой мастер-класс – 2024»	1 степень	Авторский видеоролик
16.	Рафисовна	Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер» – 8»	3 степень	Разработка учебного занятия
17.	Харисова Резеда Тагировна	IV республиканский конкурс “Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС”	2 степень	Конспект мероприятия с родителями
18.		Республиканский конкурс “Здоровое будущее”	1 место	Видеоролик
19.		Республиканский конкурс “Использование проективных	1 степень	Сценарий воспитательного

		методов и арт-технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья”		мероприятия
20.	Гисвайн Валентина Дмитриевна	Республиканский конкурс «Наша армия сильна»	2 степень	Методическая разработка
21.		Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер» – 8»	Лауреат	Разработка учебного занятия
22.	Сабирова Алина Кифарисовна	Всероссийский фестиваль-конкурс «Планета будущего»	1 степень	Методическая разработка
23.		Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер» – 8»	Лауреат	Разработка учебного занятия
24.	Никитина Ираида Витальевна	Региональный конкурс «Мой мастер-класс – 2024»	1 степень	Авторский видеоролик
25.	Гимадиева Гузелия Завдатовна	Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер» – 8»	2 место	Разработка учебного занятия
26.	Лапшина Наталья Евгеньевна	II республиканский конкурс «Все для Победы»	1 степень	Методическая разработка
27.		Региональный конкурс «Мой мастер-класс – 2024»	1 степень	Авторский видеоролик
28.		Всероссийский конкурс «Милли мультфильм – 2025»	2 степень	Анимационный мультфильм
29.	Мингазова Ирина Петровна	II республиканский конкурс «Все для Победы»	1 степень	Методическая разработка
30.	Нуретдинова Резида Янгировна	II республиканский конкурс «Все для Победы»	1 степень	Методическая разработка
31.	Гисвайн Валентина Дмитриевна	II республиканский конкурс «Все для Победы»	2 степень	Методическая разработка
32.	Федорова Ирина Юрьевна	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	2 степень	Методическая разработка
33.	Мингазова Ирина Петровна	Региональный конкурс «Мой мастер-класс – 2024»	1 степень	Авторский видеоролик
34.	Мингазова Гульнара Завдатовна	Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер» – 8»	Лауреат	Разработка учебного занятия

Диаграмма 12



Участие воспитателей в профессиональных конкурсах в течение 2024 – 2025 учебного года было активным. 18 воспитателей продемонстрировали высокий уровень знаний, компетенции и стремления к развитию. Конкурсы стали площадкой для обмена опытом, повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

Воспитатель Сабирова А.К. участвовала в городском конкурсе «Воспитатель года – 2025». Она на первом этапе представила творческую презентацию авторской разработки на тему «Фантазируем, играем, воображаем», где рассказала о создании условий для развития логического и творческого и неординарного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии кроссенса. На втором туре Алина Кифарисовна участвовала в конкурсном испытании «Педагогическое мероприятие с детьми», показав занятие по ФЭМП в подготовительной группе.

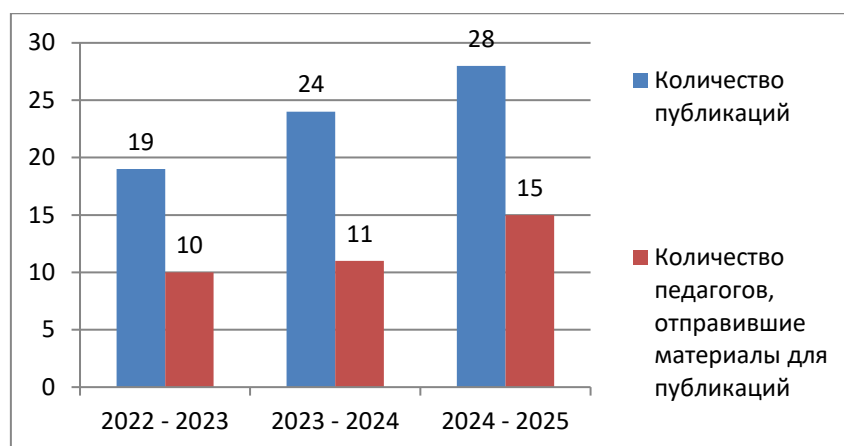
Методические публикации 2024 – 2025 учебного года

Таблица 24

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название сборника	Уровень	Тема, вид публикации
1.	Гимадиева Гузелия Завдатовна	«Казанский школьник и дошкольник»	Всероссийский	Конспект ООД «Синдә яшәү олы бәхет, Яр Чаллым»
2.		«Көмеш кыңгырау»	Республиканский	Статья «Сүзле – хәрәкәтле уеннар»
3.		«Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций»	Городской	Конспект сценария праздника «Аулак өйләрдә жырлы-биюле уеннар»
4.	Костромина Ирина Алексеевна	«Ребенок в мире профессий»	Региональный	Конспект ООД «Путешествие в космос»
5.		«Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Республиканский	Статья “Разминка – основа тренировки”
		«Казанский школьник и дошкольник»	Всероссийский	Статья “Развиваемся, играя дома с родителями”
6.	Сабирова Алина Кифарисовна	«Казанский школьник и дошкольник»	Всероссийский	Конспект ООД «Пересказ сказки по серии сюжетных картинок»
9.		«Ребенок в мире профессий»	Региональный	Конспект ООД «Открытие книжного магазина»
10.	Гисвайн Валентина Дмитриевна	«Казанский школьник и дошколята»	Всероссийский	Конспект ООД «Знатоки Тукая»
11.		«Ребенок в мире профессий»	Региональный	Конспект ООД «Театр»
12.	Мингазова Гульнара	«Казанский школьник и дошкольник»	Всероссийский	Конспект ООД «Синдә яшәү олы

	Завдатовна			бәхет, Яр Чаллым»
13.		«Ребенок в мире профессий»	Региональный	Конспект ООД «Табиб – безнең турында кайгыртучы»
14.	Яковлева Татьяна	«Казанский школьник и дошколята»	Всероссийский	Конспект ООД «Знатоки Тукая»
15.	Михайловна	«Ребенок в мире профессий»	Региональный	Конспект ООД «Театр»
16.	Федорова Ирина Юрьевна	«Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Конспект ООД «Грамотеи»
17.	Никитина Ираида Витальевна	«Ребенок в мире профессий»	Региональный	Конспект ООД «Космос»
18.	Багаутдинова Эльвера Альбертовна	«Ребенок в мире профессий»	Региональный	Конспект ООД «Сладкая профессия – кондитер»
19.		«Казанский школьник и дошкольник»	Всероссийский	Конспект ООД «Гордость моего родного города»
20.	Валиуллина Ильмера Рафисовна	«Казанский школьник и дошкольник»	Всероссийский	Конспект ООД «Гордость моего родного города»
21.	Ахмадьянова Нурания	«Первые шаги»	Городской	«Конспект ООД «Веселые ежики»
22.	Махияновна	«Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Статья «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»
23.		«III педагог: искусство, наука, практика»	Всероссийский	Статья «Песочная терапия с детьми, имеющими ОВЗ»
24.	Лапшина Наталья Евгеньевна	«Лучший наставник»	Республиканский	Конспект ООД «Путешествие в страну здоровья»
25.	Нагаева Гузал Камиловна	«Көмеш кыңгырау»	Республиканский	Статья «Сүзле – хәрәкәтле уеннар»
26.	Ковалева Светлана Николаевна	«Ребенок в мире профессий»	Региональный	Конспект ООД «Космическое путешествие»
27.	Харисова Резеда Тагировна	«Ребенок в мире профессий»	Региональный	Конспект ООД «Путешествие в космос»
28.		«Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Республиканский	Статья «Разминка – основа тренировки»

Диаграмма 13



Участие воспитателей в публикациях последовательного уровня в течение учебного года можно оценить как удовлетворительное. Педагоги продемонстрировали подход к распространению своего педагогического опыта, прежде чем вынести разработки на страницы периодических изданий, сборников. Публикации охватывают широкий спектр тем, сфер с познавательным и речевым развитием. Данный опыт способствует повышению профессионального уровня воспитателей и обогащению методической базы образовательного учреждения.

Исходя из составляющих анализа (научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организация цифровой образовательной среды) и целей (оптимизация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО), можно сформулировать следующий **вывод**: создание комплексных условий для развития профессиональных информационно-педагогических компетенций, включающих научно-методическое сопровождение, психологическую поддержку и организацию современной цифровой образовательной среды, является ключевым обеспечением успешного оптимизационного образовательного процесса в дошкольном образовательном процессе в строгом соответствии с требованиями и задачами Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализация данной ситуации позволит педагогам эффективно использовать цифровые инструменты и ресурсы для повышения качества образовательной деятельности, обеспечения индивидуализации образования, формирования у воспитанников ключевых навыков XXI века и соблюдения современного образовательного подхода.

Проблема:

- отсутствие средств на качественные программы повышения квалификации, тренинги, семинары; невозможность приобретения сопутствующего оборудования, методических материалов, дидактических пособий;
- неподготовленные преподаватели, которые не обладают соответствующими компетенциями для обучения коллег; отсутствие времени у опытных воспитателей для наставничества из-за высокой нагрузки;
- трудность в удержании квалифицированных специалистов, которые уходят из-за низкой оплаты труда, высокой нагрузки или плохого состояния здоровья, постоянная необходимость адаптации и обучения новых, часто неопытных сотрудников.

Перспектива:

- развивать профессиональную компетентность педагогов через использование активных форм методической работы: курсы повышения квалификации, стажировки, вебинары, мастер-классы, онлайн-платформы;
- стимулировать участие педагогов в конкурсах различного уровня для достижения высоких результатов, карьерные возможности;
- предоставление информации о предстоящих конкурсах, семинарах, совещаниях, заседаниях методических объединений, публикациях, оказание методической помощи в подготовке выступлений и к конкурсам.

На следующий учебный год выносится следующая задача: Обеспечить систему взаимосотрудничества педагогов ДОУ с социальными партнерами для создания благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога.

Дополнительное образование

В 2024 – 2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественно-эстетическому, интеллектуальному и физкультурно-оздоровительному.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Опыт организации кружков как формы дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных услуг с учётом способностей, потребностей, запросов родителей.

В ДОУ создана высокоэффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг.

Дополнительные услуги оказываются в соответствии с Положением «Об организации платных дополнительных услугах и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №54 «Искоркак»».

С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги.

Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смысло-значимой для него деятельности.

Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцировано строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи. Обучение и развитие детей осуществляют по индивидуально составленному календарному плану. Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение ФГОС ДО.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

- дети 5 – 6 лет – однократно по выбранному направлению в объёме 25 минут;
- дети 6 – 7 лет – двукратно по выбранному направлению в объёме 30 минут.

В течение учебного года функционировали:

1. Интеллектуальные: «Умка», «Маленькие умники», «Английский язык», «Капитошка».
2. Физкультурно-оздоровительные: «Юный шахматист», «Дельфинчик», «Детский фитнес», «Здоровячок», «Футбол».
3. Художественно-эстетическое: «Разноцветный калейдоскоп».

Итого дополнительные платные услуги посещали 237 детей (85%). Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса имеются в наличии. В 2024 - 2025 учебном году организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Проблема: Для успешной реализации платных дополнительных образовательных услуг необходимо провести полный комплекс мер по их изучению и организации, который предполагает действия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг;
- анализ платёжеспособности родителей, установление цены;
- анализ возможностей дошкольного образовательного учреждения (кадры, помещение, программы);
- предварительный расчёт себестоимости.

Перспектива:

- продолжать дополнительные образовательные услуги;
- разработать программу по обучению старших дошкольников игре на музыкальных инструментах.

Сетевое взаимодействие. Формирование положительного имиджа ДОО

Формирование положительного имиджа детского сада – это сложный и многогранный процесс. Для решения этого вопроса в детском саду организована работа следующих педагогических сообществ:

- ✓ совет педагогов;
- ✓ творческих групп (по разработке положений, критериев конкурсов, смотров);
- ✓ педагогический совет;
- ✓ педагогические мастерские (организация мастер - классов, квест - игр, деловых игр и т.д);
- ✓ консультативный пункт для родителей;
- ✓ СОШ № 27 обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании социальной компетентности детей;
- ✓ взаимодействие детскими библиотеками и дошкольного образовательного учреждения посещение литературных вечеров, выставок, участие в конкурсах;
- ✓ методические объединения педагогов возрастных групп и узких специалистов.

Вывод: сетевое взаимодействие создает благоприятные возможности для обогащения педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Проблемы:

- отсутствие четкой и доступной информации: родители не всегда имеют полное представление о программе развития детского сада, квалификации педагогов, условиях пребывания, используемых методиках;

- низкая мотивация и высокая текучесть кадров: недостаточное материальное стимулирование, высокая нагрузка и эмоциональное выгорание могут негативно сказываться на качестве работы педагогов и, как следствие, на имидже ДОУ.

Перспектива:

- регулярно рассылать новости: публиковать фотографии с мероприятий, делиться полезными советами, отвечать на вопросы родителей;
- проводить дни открытых дверей и мастер-классы;
- организовать интересные мероприятия: проводить праздники, концерты, выставки детских работ, тематические недели.

Предметно-пространственная развивающая среда

В 2023 - 2024 учебном году в МБДОУ №54 «Искорка» развивающая предметно-пространственная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещено оборудование по секторам и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В этом учебном году в каждой группе обновлены учебные и игровые зоны, которые доступны детям и при необходимости могут трансформироваться. Музыкальные руководители дополнили музыкальный зал дидактическими играми по ЭРС и музыкальными инструментами, приобрели музыкальную колонку. Изготовлены нетонущие элементы татарских национальных узоров, пополнена картотека подвижных игр народов Поволжья для бассейна, а также приобретены палки и леечки. Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) дополнила кабинет дидактическими играми «Тылымылы кар бөртекләре», «Я, айт эле, үскәнем»; приобретена кукла Алсу для занятий; музей татарского национального быта пополнен вышитыми полотенцами и платочками. Педагогом-психологом приобретены настольные игры «Равновесие», «Башня», «Автомат: достань 29 сюрприз»; сделана коробка с атрибутами на сплочение и командообразование, для развития детей младшего дошкольного возраста.

Вывод: самооценка РППС групп в ДОУ показала, что в основном содержание групп соответствует возрасту. Достаточно пополнена среда для разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса.

Проблемы:

- недостаток средств: часто бюджет, выделяемый на создание РППС, ограничен - это затрудняет приобретение качественных и разнообразных материалов, оборудования;
- отсутствие учета мнения детей: при создании РППС не учитывается мнение и пожелания самих детей, что снижает их интерес и вовлеченность в образовательный процесс;
- недостаточное вовлечение родителей: родители не привлекаются к созданию и развитию РППС, хотя их помощь и поддержка могут быть очень ценными.

Перспектива:

- продолжать расширять наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), трансформируемых предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), бросовых материалов;
- продолжать обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, среда должна быть не только развивающей, но и развивающаяся.

Итоги хозяйственной работы и материально-технические, медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: развитие и совершенствование материально-технической базы; своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением; организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда; хозяйственное сопровождение образовательного процесса; наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования; подготовка здания к отопительному сезону; организация и проведение ремонтных работ.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В ДОУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. К новому отопительному сезону своевременно проведена промывка системы теплоснабжения, подготовлены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, проведено испытание систем.

МБДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным СанПиН.

Участок огражден по периметру забором. Групповые площадки индивидуальны для каждой возрастной группы, укомплектованы соответствующим возрасту игровым оборудованием, песочницами. Отмечается соответствие количества теневых навесов количеству групп.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ №54 строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, Методических рекомендаций Минздрава, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», Инструктивно-методических рекомендаций и приказов ДОУ. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром.

В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха, люстры Чижевского. В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников, в течении года регулярно проводилась очистка запасных выходов, пожарных лестниц, подъездных путей, очистка крыш веранд от снега и наледи сосулек. Систематически организовывались месячники по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территории детского сада.

Вывод: анализ основных показателей административно-хозяйственной деятельности показал, что все намеченные мероприятия реализованы на 100%, в ДОУ созданы оптимальные условия для всех участников образовательного процесса.

Проблема: Задержки в приобретении необходимого оборудования и материалов, иногда вынужденное использование менее качественных, но более доступных вариантов из-за сложностей тендерных процедур.

Перспектива: продолжать пополнять РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, совершенствовать контроль в пределах своей компетенции за соблюдением санитарно-противозидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, своевременное принятие необходимых мер при выявлении фактов их нарушения.

Взаимодействие с родителями

Развитие системы дошкольного образования направлено на создание оптимальных условий для физического и психологического развития ребенка, обеспечивающих признание самооценности детства, успешный переход к обучению в школе. Этот процесс отличается личностно-ориентированным способом взаимодействия участников. Его цель: организация нового культурно-образовательного пространства, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная семья. Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать решению следующих задач: выработке общей стратегии действий по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста. В связи с этим актуализируется процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум. Педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями:

- информационно-аналитическое анкетирование;
- опрос;
- родительская почта;
- наглядно-информационные открытые занятия для родителей;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей и др.;
- познавательные практикумы;
- нетрадиционные родительские собрания;
- экскурсии;
- досуговые праздники;
- совместные досуги;
- участие в конкурсах, выставках и т.д.

Эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная. В каждой группе педагогами оформляются мобильные информационные стенды, где размещается информация о жизни группы, успехах и пр. Там же помещаются фотографии, сочинения детей, продукты коллективного детского творчества. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические. Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам.

Часто на собраниях педагоги используют показ видеозаписи деятельности детей в ДОУ, фрагменты занятий, праздников, конкурсных выступлений и т.д. Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. В течение учебного года проведены календарные праздники, экологические, оздоровительные досуги по народному календарю. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Проводятся совместные мероприятия, смотры – конкурсы, выставки фотографий, поделок, рисунков, выставки детских и родительских работ по сезонам, к праздникам, экологические и т. д. Родители очень творчески подходят к созданию работ из природного и бросового материала, их работы заслуживают достойного уважения. Родители и дети, занявшие призовые места, награждаются грамотами и подарками. В работе с родителями хорошие результаты дает организация и проведение проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОУ, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Семейный клуб - одна из форм эффективного взаимодействия с семьей во всех возрастных группах. Использование нетрадиционных форм взаимодействия способствует повышению заинтересованности родителей и обеспечивает повышение педагогической культуры родителей и уровень семейного воспитания.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100% родителей удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации;
- 100% родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию;
- 100% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- 100% удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации;
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Вывод: Работа педагогического коллектива ДОУ в течение года была направлена на то, чтобы завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Поэтому особое внимание мы уделяем внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Что позволило увеличить процент посещения родителями мероприятий, проводимых в ДОУ. Педагоги в целом несут ответственность за благополучный микроклимат и положительные взаимоотношения с родителями в группе, необходимо установление наиболее полного и продуманного контакта с каждым родителем.

Проблема: Социально-экономические, политические, идеологические условия жизни населения таковы, что приоритеты семьи, детских родительских отношений, ответственность родителей за воспитание детей еще не является доминирующими для части молодых современных родителей. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Перспектива:

- Построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий. Исходя из анализа ситуации, мы ежегодно проводим педагогические советы на тему работы с родителями, привлекаем родителей к сотрудничеству в разных формах.

Результаты деятельности ДОУ за 2024 - 2025 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, для дальнейшей работы учреждения в режиме развития, внедрения современных технологий, обеспечения детям полноценного развития, повышения педагогического мастерства педагогов, намечены следующие задачи на 2025 - 2026 учебный год:

1. Совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, обеспечивающих единство подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС посредством активного использования здоровьесберегающих технологий.

2. Создать условия для формирования у родителей и дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения национально-культурных традиций, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Систематизировать образовательный процесс по формированию у детей речевой активности, уделяя особое внимание звуковой культуре речи, как основному компоненту практического овладения нормами речи с раннего возраста.

4. Формировать экологическое сознание и познавательный интерес к профессиям экологической направленности у детей дошкольного возраста через исследовательско-проектную деятельность.

5. Обеспечить систему взаимосотрудничества педагогов ДОУ с социальными партнерами для создания благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога.

1.8. Перспектива на 2025 - 2026 учебный год

Образовательная деятельность:

• Социально-коммуникативное развитие:

- формирование у детей навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие эмоционального интеллекта, навыки понимания и выражения своих чувств;
- воспитание нравственных качеств (доброта, сочувствие, уважение);
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

• Познавательное развитие:

- развитие познавательной активности, любознательности и стремления к познанию нового;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие исследовательских навыков и методов экспериментирования;
- ознакомление с внешним миром (природа, культура, история).

• Речевое развитие:

- развитие всех компонентов речи (звуковая культура, словарный запас, грамматический строй, связная речь);
- приобщение к художественной литературе и фольклору;
- формирование навыков выражает свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие интереса к чтению.

• Художественно-эстетическое развитие:

- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование навыков выражает свои чувства и мысли через различные виды искусства (рисование, лепка, аппликация, музыка, театр);
- развитие творческих способностей и воображения.

• Физическое развитие:

- укрепление здоровья детей и поддержание здорового образа жизни;
- развитие основных движений и технических средств (сила, ловкость, выносливость);
- формирование представлений о здоровом питании и гигиене;
- организация активного отдыха и проведения мероприятий.

Работа с кадрами:

- обеспечение своевременной и качественной аттестации педагогических кадров, повышение ИКТ компетентности в части работы с интерфейсом в аттестационной информационной системе «Электронное образование в РТ»;
- непрерывное повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, мастер-классы, стажировки) с акцентом на современные образовательные технологии, ФОП ДО, инклюзию и психолого-педагогическое сопровождение детей;
- привлечение молодых специалистов и создание условий для их профессионального роста;
- развитие системы наставничества.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- формирование у детей представления о здоровом образе жизни и привитии полезных привычек;
- создание безопасных и комфортных условий пребывания детей в детском саду;
- повышение компетентности педагогов и родителей в области здравоохранения;

- организация и проведение закаливающих процедур (воздушные ванны, хождение босиком, обливание ног);
- развитие двигательной активности детей;
- профилактика травматизма;
- создание лучшего здоровьесберегающего пространства «детский сад – семья».

Инклюзивное образование:

- создание условий для успешного продвижения детей с ОВЗ в образовательный процесс;
- разработка и предоставление индивидуальных маршрутов для детей с особыми потребностями.

Работа с родителями и социумом:

- расширение форм и методов работы с родителями (консультации, мастер-классы, родительские встречи в интерактивном формате, совместные мероприятия, онлайн-коммуникация);
- вовлечение родителей в образовательный процесс и создание атмосферы партнерства;
- проведение исследований по запросам родителей с целью повышения качества образовательной деятельности.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, для дальнейшей работы учреждения в режиме развития, внедрения современных технологий, обеспечения детям полноценного развития, повышения педагогического мастерства педагогов, намечены следующие задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, обеспечивающих единство подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС посредством активного использования здоровьесберегающих технологий.

2. Создать условия для формирования у родителей и дошкольников основ гражданской ответственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения национально-культурных традиций, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Систематизировать образовательный процесс по формированию у детей речевой активности, уделяя особое внимание звуковой культуре речи, как основному компоненту практического овладения нормами речи с раннего возраста.

4. Формировать экологическое сознание и познавательный интерес к профессиям экологической направленности у детей дошкольного возраста через исследовательско-проектную деятельность.

5. Обеспечить систему взаимосотрудничества педагогов ДОУ с социальными партнерами для создания благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога.

II. Годовые задачи и основные направления работы.

Методическая тема на 2025 - 2026 учебный год

«Повышение качества дошкольного образования в ДОУ через внедрение инновационных технологий в методическую работу ДОУ».

Цель:

Создание воспитательно-образовательных условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности;

повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, обеспечивающих единство подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС посредством активного использования здоровьесберегающих технологий.
2. Создать условия для формирования у родителей и дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения национально-культурных традиций, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Систематизировать образовательный процесс по формированию у детей речевой активности, уделяя особое внимание звуковой культуре речи, как основному компоненту практического овладения нормами речи с раннего возраста.
4. Формировать экологическое сознание и познавательный интерес к профессиям экологической направленности у детей дошкольного возраста через исследовательско-проектную деятельность.
5. Обеспечить систему взаимосотрудничества педагогов ДОУ с социальными партнерами для создания благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога.

III. Работа с кадрами

3.1. Самообразование педагогов в 2025 – 2026 учебном году.

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования
Старший воспитатель			
1.	Багаутдинова Э.А.	старший воспитатель	Организация единого информационного пространства в дошкольной организации как условие реализации ФОП ДО
Узкие специалисты			
2.	Ахмадьянова Н.М.	педагог-психолог	Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в ДОУ
3.	Гильманова З.З.	музыкальный руководитель	Музыкальная игра как средство оздоровления ребенка
4.	Бусыгина Н.В.	музыкальный руководитель	Развитие танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности
5.	Гимадиева Г.З.	воспитатель по обучению родному языку	Использование УМК в дидактических и сюжетно-ролевых играх
6.	Костромина И.А.	инструктор по	Использование аквааэробики на занятиях

		плаванию	плавания в ДОУ
7.	Харисова Р.Т.	инструктор по ФК	Совместная работа ДОУ и семьи по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО
8.	Федорова И.Ю.	учитель- логопед	Использование биоэнергопластики в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Воспитатели			
9.	Антонова Ю.Н.	воспитатель	Игра как средство образовательной деятельности
10.	Ахметова Г.И.	воспитатель	Азбука безопасности детей дошкольного возраста
11.	Валеева И.И.	воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности
12.	Валиуллина И.Р.	воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством фольклора
13.	Гисвайн В.Д.	воспитатель	Использование мнемотехники в речевом развитии детей
14.	Лапшина Н. Е.	воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр
15.	Мингазова И.П.	воспитатель	Интеллектуальное развитие дошкольников через познавательную математическую деятельность
16.	Мингазова Г.З.	воспитатель	Театрализованная деятельность - как эффективное средство развития речи детей
17.	Никитина И.В.	воспитатель	Развитие связной речи детей раннего возраста посредством фольклора
18.	Сабирова А.К.	воспитатель	Использование «умных» игр в развитии ребенка
19.	Кидисюк Л. А.	воспитатель	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста
20.	Ковалева С. Н.	воспитатель	Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста
21.	Яковлева Т. М.	воспитатель	Речевое развитие старших дошкольников посредством театрализованной деятельности
22.	Нагаева Г.К.	воспитатель	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного

			возраста
23.	Гилемянова А.Р.	воспитатель	Воспитание нравственности через устное народное творчество

3.2. План работы по аттестации педагогических кадров

Цель: Методическое сопровождение и помощь педагогам в период прохождения аттестации в системе электронного образования.

Задача: провести в 2025 – 2026 учебном году аттестацию следующих педагогов:

- ✓ Гисвайн Валентина Дмитриевна, воспитатель, высшая квалификационная категория;
- ✓ Нагаева Гузал Камиловна, воспитатель, первая квалификационная категория;
- ✓ Гильманова Зульфия Закировна, музыкальный руководитель, первая квалификационная категория.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обновление плана аттестации педагогов на 3 года	сентябрь	заведующий Малолеткова Е.И.
2.	Знакомство с приказом МО и РТ и положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников в 2025 г.	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	Обновление стенда для аттестуемых педагогов учреждения	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.	Обновление анкетных данных в личном кабинете (еду.татар)	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
5.	Проведение консультаций с педагогическими работниками по вопросам прохождения аттестации: • анализ собственной педагогической деятельности; • изучение нормативно-правовых документов; • порядок и организация процедуры проведения экспертизы практической деятельности	сентябрь, октябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
6.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио и других документов	сентябрь, октябрь	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А., аттестуемые педагоги
7.	Подача заявления в личный кабинет (еду.татар) педагога для прохождения аттестации в 2025 - 2026 г.	сентябрь, октябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., аттестуемые педагоги
8.	Загрузка пакета документов в личный кабинет (еду.татар)	октябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., аттестуемые педагоги
9.	Профессиональное тестирование в системе	сентябрь, октябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.,

			аттестуемые педагоги
10.	Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	ноябрь	МО и Н РТ
11.	Итоги аттестации на первую и высшую квалификационную категорию	декабрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
12.	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	декабрь	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
13.	Совещание при заведующей «Итоги аттестации»	декабрь	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

3.3. Аттестация педагогических кадров на 2025 - 2026 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование	Педагож /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)
1.	Гисвайн Валентина Дмитриевна	воспитатель	высшее	41/41	высшая, 28.12.2020	высшая	2025 г.
2.	Нагаева Гузал Камиловна	воспитатель	высшее	19/19	первая, 28.12.2020	первая	2025 г.
3.	Гильманова Зульфия Закировна	музыкальный руководитель	высшее	44/39	первая, 28.12.2020	первая	2024 г.

IV. Организационно-педагогическая деятельность

4.1. Основные мероприятия в течение 2025 - 2026 учебного года

№	Мероприятия	сен	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апр	май
1.	Педагогические советы		+			+		+		+
2.	Медико-педсоветы		+					+		
3.	Семинары-практикумы	+			+		+		+	
4.	Смотры-конкурсы	+				+	+	+		+
5.	Итоговые ООД								+	
6.	Общие родительские собрания	+								+
7.	Групповые родительские собрания	+				+				+

8.	Дни открытых дверей			+					+	
9.	Родительский всеобуч									+
10.	Мониторинг				+				+	
11.	Совещания при заведующей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Производственные совещания	+		+		+		+		+
13.	Тематические проверки		+			+		+	+	
14.	Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Утренники		+		+			+		+
17.	Открытые просмотры итоговых ООД								+	
18.	Педагогическая гостиная начинающего воспитателя	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Работа со школой	+		+			+			+
20.	Работа в системе «Электронный детский сад»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	Работа на сайте ДОУ, в контакте, сфере	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	Самообследование	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4.2 Педагогические советы

План педагогических советов на 2025 - 2026 учебный год

№п/п	Тема	Цель	Дата проведения	Ответственный
1.	«Основные задачи и направления работы ДОУ на новый 2025 - 2026 учебный год».	Повышение качества образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	28.08.2025	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	«Комплексный подход в организации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ».	Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников.	28.10.2025	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	«Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма у детей дошкольного возраста».	Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по духовно-нравственному, патриотическому	27.01.2026	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

	современные подходы и действенная практика».	воспитанию и краеведению.		
4.	«Экология и развитие речи дошкольников: взаимосвязь и эффективные практики».	Систематизация знаний педагогов о взаимосвязи экологического воспитания и развития речи дошкольников, выявление и распространение эффективной практики в данном направлении.	31.03.2026	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
5.	«Итоги работы ДОУ за 2025 - 2026 учебный год».	Анализ работы ДОУ за 2025 - 2026 учебный год. Перспективы работы на 2026 - 2027 учебный год.	26.05.2026	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Педагогический совет № 1
(установочный)

Тема: «Основные задачи и направления работы ДОУ на новый 2025 - 2026 учебный год».

Цель: Повышение качества образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Дата проведения: 28 августа 2025 г.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Итоги работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период (отчеты заведующего ДОУ, старшей медсестры).	заведующий Малолеткова Е.И., старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
2.	Обсуждение и утверждение Годового плана работы, рабочих программ педагогов на 2025 - 2026 учебный год. Утверждение организованных видов деятельности, режима дня, программ дополнительного образования. Утверждение расстановки воспитателей по возрастным группам и графика работы педагогов на 2025 - 2026 учебный год. Утверждение тем по самообразованию педагогов.	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.	Утверждение графика работы, кабинетов дополнительного образования в ДОУ в новом учебном году.	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
5.	Принятие проекта решения педагогического совета №1.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
Подготовка педагогов		
1.	Подготовка рабочих программ педагогов	август педагог ДОУ
2.	Оформление в холле выставки совместных работ детей и родителей «Летний вернисаж»	август педагог ДОУ
Подготовка старшего воспитателя		

1.	Подготовка проекта годового плана. Составление сетки организованных видов деятельности, режима дня, программ дополнительного образования, расстановки воспитателей по возрастным группам и графика работы педагогов на 2025 - 2026 учебный год.	август	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Подготовка цветных информационных буклетов по дополнительному образованию детей.	28.08.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	«Методическая копилка»: оформление выставки новинок педагогической литературы.	август	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Педагогический совет № 2

Тема: «Комплексный подход в организации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ».

Цель: Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников.

Дата проведения: 28 октября 2025 года.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
0.	Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.	заведующий ДОУ Малолеткова Е.И.
1.	Итоги тематической проверки «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	«Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	«Профилактика заболеваний и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
4.	«Формирование культуры здоровья у дошкольников и их родителей».	воспитатель Ковалева С.Н.
5.	Квест-игра «Психологическое здоровье детей, как фактор становления гармоничного развития личности».	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
6.	Подведение итогов конкурса «Лучшее пособие «Новые горизонты Оздоровления»	заведующий ДОУ Малолеткова Е.И.
7.	Принятие проекта решения педагогического совета.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Подготовка педагогов

1.	Мастер-класс «Развитие и совершенствование основных видов движений через подвижные игры».	02.09.	инструктор по ФК Харисова Р.Т.
2.	Консультация «Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста».	30.09.	инструктор по ФК (по обучению плавания) Костромина И.А.
3.	Смотр-конкурс «Лучшее пособие «Новые горизонты Оздоровления».	01.10. – 08.10.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги
4.	Мастер-класс «Музыкальные игры и	14.10.	музыкальный

	упражнения для профилактики плоскостопия у дошкольников».		руководитель Гильманова З.З.
Подготовка старшего воспитателя			
1.	Семинар-практикум №1 «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: теория и практика».	16.09.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Педагогическая неделя «Неделя безопасности и здорового образа жизни».	13.10. – 17.10.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., инструктор по ФК Харисова Р.Т.
3.	Тематическая проверка во вторых младших группах №9, №13 «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ».	20.10. – 24.10.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Педагогический совет № 3

Тема: «Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста: современные подходы и действенная практика».

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и краеведению.

Дата проведения: 27 января 2026 года.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
0.	Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.	заведующий ДОУ Малолеткова Е.И.
1.	Итоги тематической проверки «Система работы по формированию духовно-нравственных, патриотических качеств у дошкольников».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	«Формирование представлений о государственной символике России у детей дошкольного возраста: методические рекомендации и практические советы».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Мастер-класс «Музыкальное наследие моей Родины: народные песни, обряды, композиторы».	музыкальный руководитель Гильманова З.З.
3.	«Использование игровых технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».	воспитатель Нагаева Г.К.
4.	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы».	воспитатель Гилемянова А.Р.
5.	Подведение итогов конкурса «Авторская дидактическая игра по ознакомлению детей с историей малой Родины»	заведующий ДОУ Малолеткова Е.И.
6.	Принятие проекта решения педагогического совета	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
Подготовка педагогов		
1.	Мастер - класс «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников через познавательное развитие».	воспитатель Мингазова И.П.
2.	Консультация «Воспитание любви к родному языку и культуре как основа патриотического воспитания дошкольников».	воспитатель по обучению тат. языку Гимадиева Г.З.
3.	Мастер-класс «Создание в патриотическом уголке мини музея».	воспитатель Гисвайн В.Д.

4.	Смотр-конкурс «Авторская дидактическая игра по ознакомлению детей с историей малой Родины».	08.12. – 12.12.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги
5.	Круглый стол «Использование фольклора в логопедической работе по нравственно-патриотическому воспитанию».	13.01.	учитель-логопед Федорова И.Ю.
Подготовка старшего воспитателя			
1.	Педагогическая неделя «Патриотизм начинается с детства».	01.12. – 05.12.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Семинар-практикум №2 «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников: формы взаимодействия и сотрудничества».	16.12.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	Тематическая проверка в средних группах №1, №5 «Система работы по формированию духовно-нравственных, патриотических качеств у дошкольников».	19.01. – 22.01.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Педагогический совет № 4

Тема: «Экология и развитие речи дошкольников: взаимосвязь и эффективные практики».

Цель: Систематизация знаний педагогов о взаимосвязи экологического воспитания и развития речи дошкольников, выявление и распространение эффективной практики в данном направлении.

Дата проведения: 31 марта 2026 года.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
0.	Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.	заведующий ДОУ Малолеткова Е.И.
1.	Итоги тематической проверки «Создание условий для формирования естественно-научных представлений и основ экологического сознания».	заведующий ДОУ Малолеткова Е.И.
2.	«Взаимосвязь экологического воспитания и развития речи дошкольников: теоретические аспекты».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	«Методические подходы и технологии развития речи дошкольников в процессе экологического воспитания».	воспитатель Антонова Ю.Н.
4.	Мастер-класс «Развитие речи через экологические эксперименты».	воспитатель Валиуллина И.Р.
5.	«Экологические сказки как средство развития речи дошкольников».	воспитатель Кидисюк Л.А.
6.	Подведение итогов конкурса «Эко-гид «В гармонии с природой: экологические профессии»	заведующий ДОУ Малолеткова Е.И.
7.	Принятие проекта решения педагогического совета	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
Подготовка педагогов		
1.	Консультация «Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития речи и познавательной активности дошкольников».	03.02. воспитатель Яковлева Т.М.
2.	Мастер-класс «Дидактические игры экологической направленности как средство развития речи дошкольников».	03.03. воспитатель Ахметова Г.И.

3.	Коуч-турнир «Профессии, спасающие планету».	17.03.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.	Конкурс «Эко-гид «В гармонии с природой: экологические профессии»	16.03. – 20.03.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
Подготовка старшего воспитателя			
1.	Педагогическая неделя «Путешествие в страну правильной речи».	02.02. – 06.02.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
1.	Семинар-практикум №3 «Формирование представлений об экологических профессиях у дошкольников: методы и приемы».	17.02.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	Тематическая проверка в старших группах №7, №8, №10 «Создание условий для формирования естественно-научных представлений и основ экологического сознания».	23.03. – 27.03.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Педагогический совет № 5

Тема: «Итоги работы ДОУ за 2025 - 2026 учебный год».

Цель: Анализ работы ДОУ за 2025 - 2026 учебный год. Перспективы работы на 2026 - 2027 учебный год.

Дата проведения: 26 мая 2026 года.

Дата проведения 20 мая 2025 года			
№ п/п	Тема выступления	ответственный	
0.	Итоги выполнения решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ Малолеткова Е.И.	
1.	Итоги тематической проверки «Готовность детей к обучению в школе».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
2.	«Анализ работы педагогического коллектива ДОУ за 2024 2025 учебный год»	заведующий ДОУ Малолеткова Е.И.	
3.	«Анализ выполнения годовых задач»	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
4.	Результаты готовности детей к школе: по материалам диагностического обследования	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.	
5.	Анализ оздоровления детей в ДОУ: - уровень заболеваемости и посещаемости детей за учебный год; - состояние физкультурно-оздоровительной работы.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И., инструктор по ФК Харисова Р.Т.	
6.	Утверждение плана работы, организованных видов деятельности, режимов дня групп на летний оздоровительный период.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
7.	Видеоролик «Яркие моменты 2025 – 2026 учебного года». Награждение педагогов по итогам работы за год.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
8.	Принятие проекта решения педагогического совета	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
Подготовка педагогов			
1.	Подготовка и проведение итоговых занятий во всех группах.	апрель	педагоги
2.	Диагностика стартовых возможностей, МКР по физическому воспитанию, усвоения по	апрель	педагоги

	татарскому языку, БДД		
3.	Составление планов работы на лето	апрель	педагоги
4.	Мастер-класс «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов: как сохранить ресурс и любовь к профессии».	07.04.	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
5.	Консультация «Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивных праздников, развлечений в летний период».	05.05.	музыкальный руководитель Бусыгина Н.В.
Подготовка старшего воспитателя			
1.	Семинар-практикум «Летние эксперименты: развитие речи через исследовательскую деятельность».	21.04.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Тематический контроль в подготовительных группах №2, №6, №12 «Готовность детей к обучению в школе».	22.04. – 28.04.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	Подготовка справки «Анализ выполнения годовых задач за 2025 – 2026 учебный год»	май	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.	Оформление плана работы на ЛОП.	май	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

4.3 Семинар-практикум

Цель: повышение педагогического мастерства педагогов.

№ п/п	Вопросы обсуждения	Сроки	Ответственный
1.	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: теория и практика». Цель: Формирование у воспитателей мотивации к внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и осознание своей роли в формировании у детей ценностного отношения к здоровью.	16.09.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	«Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников: формы взаимодействия и сотрудничества». Цель: Расширение знаний воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников через эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями.	16.12.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	«Формирование представлений об экологических профессиях у дошкольников: методы и приемы». Цель: Повышение компетентности воспитателей в вопросах формирования у дошкольников представлений об экологических профессиях, ознакомление с эффективными методами и приемами.	17.02.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.	«Летние эксперименты: развитие речи через исследовательскую деятельность».	21.04.	старший воспитатель

Цель: Расширение представления воспитателей о возможностях интеграции исследовательской деятельности и развития речи.	Багаутдинова Э.А.
---	-------------------

4.4 Консультации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема	Месяц
1.	инструктор по ФК Харисова Р.Т.	Мастер-класс «Развитие и совершенствование основных видов движений через подвижные игры».	сентябрь
2.	инструктор по ФК (по обучению плавания) Костромина И.А.	«Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста».	сентябрь
3.	музыкальный руководитель Гильманова З.З.	Мастер-класс «Музыкальные игры и упражнения для профилактики плоскостопия у дошкольников».	октябрь
4.	воспитатель Мингазова И.П.	Мастер-класс «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников через познавательное развитие».	ноябрь
5.	воспитатель по обучению тат. языку Гимадиева Г.З.	«Воспитание любви к родному языку и культуре как основа патриотического воспитания дошкольников».	ноябрь
6.	воспитатель Гисвайн В.Д.	Мастер-класс «Создание в патриотическом уголке мини музея».	декабрь
7.	учитель-логопед Федорова И.Ю.	«Использование фольклора в логопедической работе по нравственно-патриотическому воспитанию».	январь
8.	воспитатель Яковлева Т.М.	«Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития речи и познавательной активности дошкольников».	февраль
9.	воспитатель Ахметова Г.И.	Мастер-класс «Дидактические игры экологической направленности как средство развития речи дошкольников».	март
10.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	«Профессии, спасающие планету».	март
11.	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.	«Профилактика эмоционального выгорания у педагогов: как сохранить ресурс и любовь к профессии».	апрель
12.	музыкальный руководитель Бусыгина Н.В.	«Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивных праздников, развлечений в летний период».	май

4.5 Калейдоскоп педагогических недель

Педагогическая неделя «Неделя безопасности и здорового образа жизни».

Цель: формирование у детей и их родителей представлений о безопасном поведении в различных ситуациях, формирование основ здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- Расширить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в быту, личной гигиене.
- Научить детей предвидеть возможные опасные ситуации и правильно действовать в них.
- Формировать представление о полезных и вредных привычках.
- Познакомить с основными элементами здорового образа жизни.

Дата проведения: 13.10. – 17.10.

Дни недели	Мероприятия	Участники	Ответственный
Понедельник	«День безопасности дорожного движения». Беседа «Правила дорожного движения — наши друзья!»	группы №1, №5	Нагаева Г.К. Гилемянова А.Р.
	Игра-путешествие «По улицам города».	группы №7, №8, №10	Антонова Ю.Н. Ахметова Г.И. Кидисюк Л.А.
	Конструирование «Перекрёсток».	группы №2, №6, №12	Мингазова И.П. Валиуллина И.Р. Гисвайн В.Д.
Вторник	«День пожарной безопасности». Беседа «Причины возникновения пожара». Аппликация «Пожарная машина».	группа №1	Нагаева Г.К.
	Дидактическая игра «Что нужно пожарному?»	группа №9	Никитина И.В.
Среда	«День безопасности в быту». Беседа «Опасные предметы дома». Рассматривание иллюстраций «Электроприборы».	группы №7, №8	Антонова Ю.Н. Ахметова Г.И.
	Игра-ситуация «Один дома». Моделирование опасных ситуаций.	группы №2, №6, №12	Мингазова И.П. Валиуллина И.Р. Гисвайн В.Д.
Четверг	«День здорового питания». Лепка «Фрукты и овощи».	группа №13	Мингазова Г.З.
	Аппликация «Компот».	группа №5	Гилемянова А.Р.
	Беседа «Полезные и вредные продукты».	группа №10	Кидисюк Л.А.
Пятница	«День гигиены и здоровья». Беседа «Зачем чистить зубы?»	группы №2, №6	Мингазова И.П. Валиуллина И.Р.
	Практическое занятие «Учимся правильно чистить зубы».	группа №12	Яковлева Т.М.
	Итоговое мероприятие. «Приключения в стране здоровья и безопасности».	группы все	музыкальный руководитель Бусыгина Н.В.

Педагогическая неделя «Патриотизм начинается с детства».

Цель: Формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре своего народа, а также активной гражданской позиции.

Задачи:

- Расширять представления детей о Родине, её истории, культуре и традициях.
- Воспитывать уважительное отношение к государственной символике.
- Формировать чувство гордости за достижения страны и своего народа.
- Воспитывать любовь к родному краю, городу, селу.

Дата проведения: 01.12. – 05.12.

Дни недели	Мероприятия	Участники	Ответственный
Понедельник	«Моя Родина — Россия». Знакомство с символикой России.	группы №1, №5	Нагаева Г.К. Гилемянова А.Р.
	Чтение стихов о Родине.	группы №7, №8, №10	Антонова Ю.Н. Ахметова Г.И. Кидисюк Л.А.
	Рисование на тему «Россия — моя страна».	группы №2, №6, №12	Мингазова И.П. Валиуллина И.Р. Гисвайн В.Д.
Вторник	«Город, в котором я живу». Прослушивание народной музыки, разучивание песен.	группы №7, №10	музыкальный руководитель Гильманова З.З.
	Знакомство с известными людьми, прославившими свой регион.	группы №2, №6	Мингазова И.П. Валиуллина И.Р.
Среда	«История моей семьи в истории страны». Беседы о семье, родословной, семейных традициях.	группа №12	Яковлева Т.М.
	Аппликация «Моя любимая игрушка».	группы №9, №13	Никитина И.В. Мингазова Г.З.
	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».	группы №1, №5	Нагаева Г.К. Гилемянова А.Р.
Четверг	«Герои Отечества». Чтение рассказов и стихов о героизме и подвигах.	группы №7, №8, №10	Антонова Ю.Н. Ахметова Г.И. Кидисюк Л.А.
	Изготовление поделок и открыток для ветеранов.	группы №2, №6, №12	Мингазова И.П. Валиуллина И.Р. Гисвайн В.Д.
Пятница	Пятница: «Мы — будущее России». «Чем я могу быть полезен своей стране?»	группа №8	Ахметова Г.И.
	Аппликация «Русская матрешка».	группы №1, №5	Нагаева Г.К. Гилемянова А.Р.
	Итоговое мероприятие. Флешмоб «Я люблю Россию».	группы все	инструктор по ФК Харисова Р.Т.

Педагогическая неделя «Путешествие в страну правильной речи».

Цель: Развитие и совершенствование речи детей

Задачи:

- Формирование у детей правильного звукопроизношения.
- Расширение словарного запаса детей.

- Развитие грамматически правильной речи.
- Развитие связной речи (умение составлять рассказы, пересказывать, описывать).
- Повышение мотивации к речевой активности.
- Привлечение родителей к речевому развитию детей.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах речевого развития.

Дата проведения: 02.02. – 06.02.

Дни неде ли	Мероприятия	Участники	Ответственный
Понедельник	«В мире звуков и букв». Артикуляционная гимнастика.	группы №9, №13	Никитина И.В. Мингазова Г.З.
	Чтение стихов и скороговорок.	группы №1, №5	Нагаева Г.К. Гилемянова А.Р.
	Настольно-печатные игры.	группы №7, №8, №10	Антонова Ю.Н. Ахметова Г.И. Кидисюк Л.А.
Вторник	«Богатство словаря». Дидактические игры на расширение словарного запаса.	группы №7, №8, №10	Антонова Ю.Н. Ахметова Г.И. Кидисюк Л.А.
	Чтение и обсуждение рассказов и сказок.	группы №2, №6, №12	Мингазова И.П. Валиуллина И.Р. Гисвайн В.Д.
Среда	«Грамматика — это важно!» Игры на формирование грамматически правильной речи.	группы №7, №8	Антонова Ю.Н. Ахметова Г.И.
	Составление предложений по картинкам.	группы №2, №6, №12	Мингазова И.П. Валиуллина И.Р. Федорова И.Ю.
Четверг	«Учимся рассказывать». Описание предметов и явлений.	группы №1, №5	Нагаева Г.К. Гилемянова А.Р.
	Игры на развитие связной речи.	группы №10	Кидисюк Л.А.
	Пересказ сказок и рассказов.	группы №2, №6, №12	Мингазова И.П. Валиуллина И.Р. Яковлева Т.М.
Пятница	«Праздник речи». Лепка «Колобок».	группы №9, №13	Никитина И.В. Мингазова Г.З.
	Аппликация «По страницам сказок».	группы №1, №5	Нагаева Г.К. Гилемянова А.Р.
	Рисование «Мой любимый звук/буква».	группы №7, №8, №10	Антонова Ю.Н. Ахметова Г.И. Кидисюк Л.А.
	Итоговое мероприятие. Конкурс «Родной язык – моё богатство»	все группы	педагоги

4.6 Психолого-педагогический консилиум

Цель: Своевременное выявление отклонений в психическом развитии воспитанников и организация системы их психолого- педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, включающей в себя активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития.
2. Выявление потенциальных возможностей ребенка и выбор оптимальных для его развития образовательных программ в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении воспитанников.
3. Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Заседание № 1

Тема: Результаты адаптации детей к условиям ДОУ.

Цель: Повышение профессионального мастерства воспитателей в создании условий для успешного прохождения периода адаптации.

Дата: октябрь 2025 г.

№	Содержание	Ответственный
1.	Итоги адаптации. Анализ заболеваемости.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
2.	«Мы вместе: адаптация детей раннего возраста: проблемы и пути решения».	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
3.	«Организация и структура занятий с детьми 2-3 летнего возраста».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.	«Особенности развивающей предметно-пространственной среды младших групп: уголки и зоны».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
5.	Мастер-класс «Страна сенсомоторных игр».	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
6.	Принятие решения медико-педагогического совета.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму №1

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Анализ течения адаптационного периода.	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.	сентябрь
2.	Определение физического здоровья детей.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	сентябрь
3.	Изучение литературы по созданию условий для развития детей в группе раннего возраста.	воспитатели	сентябрь
4.	Мониторинг детей группы риска.	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.	сентябрь
5.	Работа консультативного пункта. Индивидуальные консультации для родителей.	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.	сентябрь

Заседание № 2

Тема: «Результаты педагогической диагностики по усвоению программного материала по ФОП ДО».

Цель: Проведение педагогической диагностики по усвоению программного материала по ФОП ДО.

Дата проведения: декабрь 2025 года.

№	Содержание	Ответственный
1.	Анализ результатов усвоения программного материала ОП детьми 4 -7 лет по итогам 1 этапа мониторинга.	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
2.	Анализ диагностики детей по усвоению программного материала по обучению татарскому (родному) языку.	воспитатель по обучению детей татарскому языку Гимадиева Г.З.
3.	Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития.	инструктор по ФК Харисова Р.Т.
4.	Итоги обследования детей вновь поступивших в группу ФФНР на начало учебного года.	учитель-логопед Федорова И.Ю.
5.	Анализ заболеваемости за 1 полугодие 2025-2026 учебного года	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
6.	Выработка рекомендаций по составлению плана коррекционно-развивающей работы с детьми.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
7.	Принятие решения медико-педагогического совета.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму №2

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Проведение диагностики по МКР. Составление аналитической справки.	инструктор по ФК Харисова Р.Т.	октябрь
2.	Обследование детей вновь поступивших в группу ФФНР на начало учебного года. Составление аналитической справки.	учитель-логопед Федорова И.Ю.	октябрь
3.	Проведение 1 этапа мониторинга по усвоению программного материала ОП детьми 4 - 7 лет. Составление аналитической справки.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги ДОУ	декабрь
4.	Проведение диагностики детей по усвоению программного материала по татарскому (родному) языку. Составление аналитической справки.	воспитатель по обучению детей татарскому языку Гимадиева Г.З.	декабрь
5.	Проведение анализа заболеваемости за 1 полугодие 2025 -2026 учебного года	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	декабрь

Заседание №3

Тема: «Итоги работы за 2025 – 2026 учебный год».

Цель: Подведение итогов выполнения решений консилиума за 2025 - 2026 учебный год.

Дата проведения: апрель 2026 год.

№	Содержание	Ответственный
1.	Анализ результатов усвоения программного материала ОП детьми 4 - 7 лет по итогам 2 этапа мониторинга. Определение динамики.	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
2.	Анализ диагностики детей по усвоению программного материала. Сравнительный анализ по результатам усвоения программного материала по усвоению программного материала по татарскому (родному) языку.	воспитатель по обучению детей татарскому языку Гимадиева Г.З.
3.	Анализ развития детей по итогам диагностики МКР	инструктор по ФК

	физического развития.	Харисова Р.Т.
4.	Анализ заболеваемости за 2 полугодие 2025 - 2026 учебного года. Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников за 2025 - 2026 учебный год.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
5.	Итоги мониторинга коррекционно-логопедической работы на конец года.	учитель-логопед Федорова И.Ю.
6.	Анализ диагностики детей по подготовке детей к школе.	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
7.	Выработка рекомендаций по составлению плана коррекционно-развивающей работы с детьми.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
8.	Принятие решения медико-педагогического совета.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму №3

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Проведение 2 этапа мониторинга по усвоению программного материала ОП детьми 4 - 7 лет. Составление аналитической справки.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги ДОУ	апрель
2.	Проведение диагностики детей по усвоению программного материала по татарскому (родному) языку. Составление аналитической справки.	воспитатель по обучению детей татарскому языку Гимадиева Г.З.	апрель
3.	Проведение диагностики по МКР. Составление аналитической справки.	инструктор по ФК Харисова Р.Т.	апрель
4.	Проведение анализа заболеваемости за 2 полугодие 2025 - 2026 учебного года.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	апрель
5.	Обследование детей группы ФФНР на конец учебного года. Составление аналитической справки.	учитель-логопед Федорова И.Ю.	апрель
6.	Проведение диагностики детей по подготовке детей к школе. Составление аналитической справки.	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.	апрель

4.7 Медико-педагогические советы

Медико-педагогический совет №1

Тема: «Адаптация детей к условиям ДОУ: методы поддержки».

Цель: Определение и обсуждение эффективных методов для облегчения адаптации детей к детскому саду, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и потребности родителей.

Задачи:

- ✓ Обобщить имеющиеся знания о процессе адаптации детей к ДОУ.
- ✓ Проанализировать результаты наблюдения за детьми в адаптационный период.
- ✓ Разработать и утвердить комплекс мероприятий, направленных на облегчение адаптации детей к ДОУ.
- ✓ Обсудить вопросы взаимодействия с родителями в период адаптации.

Дата: сентябрь 2025 год.

№	Повестка дня	Ответственный
---	--------------	---------------

п/п			
1.	Определение значимости проблемы адаптации, постановка цели и задач медико-педагогического совета.	заведующий Малолеткова Е.И.	
2.	Актуальность темы адаптации, обзор основных направлений работы ДОУ по данному вопросу.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
3.	Физиологические и психологические особенности адаптации детей раннего возраста к новым условиям.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	
4.	Психологическая поддержка ребенка в период адаптации. Типичные эмоциональные реакции детей в период адаптации и способы их преодоления.	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.	
5.	Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста (из опыта работы)	воспитатель Сабирова А.К.	
6.	Особенности предметно-развивающей среды в младших группах.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
7.	Разработка и утверждение плана мероприятий.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
8.	Принятие решения медико-педагогического совета.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
Практическая часть			
	Выставка информационного обеспечения для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности в режимные моменты, игр и пособий по сенсорному развитию	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
Подготовка к медико-педагогическому совету			
	Деятельность	Срок	Ответственный
1.	Анализ адаптационных листов. Подготовка аналитической справки по результатам течения адаптационного процесса в группах раннего возраста.	июль, август, сентябрь	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
2.	Определение физического здоровья детей.		старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
3.	Изучение литературы по созданию условий для развития детей в группе раннего возраста.		воспитатели
4.	Индивидуальные консультации для родителей.		педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
5.	Анализ предметно-развивающей среды в младших группах.		старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Медико-педагогический совет №2

Тема: «Эффективные методы работы по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни».

Цель: Определение наиболее эффективных методов работы с детьми и родителями по формированию культуры здорового образа жизни (ЗОЖ), обменяться опытом и наметить пути совершенствования данной работы в детском саду.

Задачи:

- ✓ Анализ текущего состояния работы по формированию ЗОЖ в детском саду.
- ✓ Выявление эффективных форм и методов работы с детьми по формированию ЗОЖ.
- ✓ Определение наиболее эффективных форм работы с родителями по вовлечению их в процесс формирования ЗОЖ у детей.
- ✓ Обмен опытом между педагогами и медицинскими работниками.

- ✓ Разработка рекомендаций по совершенствованию работы по формированию ЗОЖ у детей и их родителей.

Дата: март 2026 год.

Дата: март 2020 год.			
№ п/п	Повестка дня	Ответственный	
1.	Отчет о выполнении решений предыдущего медико–педагогического совета.	заведующий Малолеткова Е.И.	
2.	Анализ текущего состояния работы по формированию ЗОЖ в ДОУ.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	
3.	Презентация проекта «Путешествие в страну Здоровья».	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	
4.	Игры и упражнений, направленных на развитие дыхания и укрепление мышц.	инструктор по ФК Харисова Р.Т.	
5.	Проведении тематических занятий о правильном питании и вреде вредных продуктов.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
6.	Работа с родителями по формированию ЗОЖ у детей.	воспитатель Никитина И.В.	
7.	Принятие решения медико-педагогического совета.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	
Практическая часть			
	Выставка карточек ОРУ, гимнастик после сна, дыхательных упражнений и т.д., нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия, карточек психогимнастики	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., инструкторпо ФК Харисова Р.Т.	
Подготовка к медико-педагогическому совету			
	Деятельность	Срок	Ответственный
1.	Фронтальный контроль «Организация гимнастики в течении дня».	январь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Смотр-конкурс «Лучшее пособие «Новые горизонты Оздоровления».	январь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	Просмотр ООД по физическому развитию в группах №3, 11, 4.	февраль	воспитатели групп №3, 11, 4
4.	Консультация для родителей «10 заповедей здорового ребенка».	февраль	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
5.	Оформление тематического стенда для родителей «Мы за здоровый образ жизни ребенка».	март	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.

4.8 Наставничество

Цель: Совершенствование процесса профессиональной и социальной адаптации начинающих педагогов.

Задачи деятельности группы педагогов-наставников:

- ✓ Оказать помощь в развитии профессиональных умений, накопления опыта, формирования своего стиля в работе.
- ✓ Оказать помощь в планировании, организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- ✓ Привлечь молодых специалистов к общественной жизни ДОУ, закрепить и стабилизировать кадровый состав.

Сведения о начинающих воспитателях

№	Начинающие педагоги	Наставники
1.	Валеева Илюза Ильнуровна	Сабирова А.К.

Алгоритм работы

Содержание	Сроки	Ответственный
Выявление уровня знаний, методик и навыков практической работы с детьми через: • собеседования; • посещения групп; • просмотр деятельности педагога с детьми; • помощь в адаптации в педагогическом коллективе.	сентябрь	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
Оперативный контроль	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
Индивидуальные консультации	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., узкие специалисты
Собеседования по выбору темы самообразования	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
Наставничество	в течение года	совет педагогов
Открытые просмотры	в течение года	совет педагогов
Взаимопосещения воспитательно-образовательного процесса воспитателей с детьми и родителями; последующий обмен мнениями по эффективности использования методов и приемов	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
Оформление практического и наглядного информационного материала «В помощь педагогу»	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
Оказание практической помощи в оформлении группы, подбора материала в родительский уголок, оснащении педагогического процесса	по мере необходимости	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог - наставник
Собеседование по итогам учебного года. «Эффективность и результативность моей работы»	май	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

План работы

Школа молодого педагога на 2025 – 2026 учебный год

Цель: Повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации психолого-педагогической работы с воспитанниками.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями.

3. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

Прогнозируемые результаты:

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- ✓ аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- ✓ умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- ✓ умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- ✓ умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- ✓ прогностические умения, позволяющие учитывать индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- ✓ умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

План мероприятий

№ п/п	Сроки	Содержание работы	Ответственный
1.	Сентябрь	Консультация «Основы планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Октябрь	Консультация «Организация режимных моментов: от теории к практике».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог - наставник
3.	Ноябрь	Консультация «Методика проведения занятий в ДОУ: от конспекта до реализации».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог - наставник
4.	Декабрь	Консультация-практикум «Игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольников».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог - наставник
5.	Январь	«Индивидуальный подход к детям в ДОУ: учет особенностей развития и воспитания».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
6.	Февраль	Решение педагогических ситуаций по взаимодействию с семьями воспитанников	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
7.	Март	Консультация «Конфликты в детском коллективе: причины, последствия, способы разрешения».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.

8.	Апрель	«Развитие речи дошкольников: эффективные методы и приемы».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог - наставник
9.		Взаимопросмотр итоговых ООД.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
10.	Май	Собеседование по итогам учебного года. «Эффективность и результативность моей работы». Анкетирование.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
11.		Консультация «Игры на участке в летний период».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог - наставник
12.		Консультация «Формы взаимодействия с родителями: от традиционных до инновационных в летний период».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог - наставник
13.		Взаимопросмотр «Организация прогулок».	педагог - наставник

4.9 План мероприятий по выполнению Закона РТ «О государственных языках и других языках в РТ»

Цель: продолжение работы по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК «Говорим по-татарски» через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Задачи:

1. Повысить эффективность обучения дошкольников государственным языкам РТ через современные методики речевого развития дошкольников (УМК).
2. Обеспечить татарскую языковую среду во всех возрастных группах ДОУ, способствовать формированию у детей культуры речевого общения на татарском языке.
3. Привлечь родителей к организации и в проведении праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1.	Обновить содержание уголков «Туган жирем - Татарстан» в соответствии с возрастом детей.	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
2.	Обогащать предметно-пространственную развивающую среду кабинета по обучению детей государственным языкам, создавать условия для приобщения детей к культуре татарского народа и народов Поволжья.	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
3.	Продолжать оснащение уголков для родителей «Учимся говорить по-татарски» материалами в соответствии с УМК, ЭРС.	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
4.	Периодически размещать новую информацию на стендах и страничке по обучению детей татарскому языку на сайте ДОУ.	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению родному

			языку Гимадиева Г.З.
5.	Составить список детей по национальному составу в группах, комплектование подгрупп.	сентябрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
6.	Собрать сведения о выпускниках 2025 года.	сентябрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
7.	Планирование работы на год.	сентябрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
8.	Оформление документации с учетом изменений: - перспективные планы, распределения тем занятий по обучению детей татарскому языку к проектам УМК для планирования работы по использованию УМК на занятиях и режимных моментах для воспитателей всех возрастных групп и узких специалистов; - календарные планы по обучению государственным языкам РТ во всех возрастных группах; - приложение к календарному плану; - тарификация и циклограмма распределения рабочего времени воспитателя (по обучению татарскому языку).	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
9.	Оформление стендов ДОУ на двух государственных языках.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
Работа с детьми			
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в ОД с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку: - вторые младшие группы (№9, №13) – режимные моменты; - средние группы (№1, №5) - 1 раз в неделю ОД, 1 раз в режимные моменты; - старшие группы (№7, №8, №10) - 2 раза в неделю ОД; 1 раз в режимные моменты; - подготовительные к школе группы (№2, №6) – 3 раза в неделю ОД; - логопедическая подготовительная группа (№12) - 1 раз в неделю ОД	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
2.	Проведение диагностики усвоения детьми программного материала по обучению государственным языкам РТ.	декабрь апрель	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
3.	Выявление уровня владения родным языком детьми II младших групп.	декабрь апрель	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.

4.	Выявление способных детей и привлечение их к участию в конкурсном движении различного уровня.	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
5.	Проведение коррекционной работы с детьми по совершенствованию связной речи на татарском языке; индивидуальной работы с одаренными детьми.	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
6.	Продолжать работу по обучению детей государственным языкам РТ, используя в работе УМК, инновационные технологии, схемы, пиктограммы, проектирование.	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
7.	Организовать и провести совместно с узкими специалистами праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов, проживающих в РТ: - «Сөмбеләне кем белә?»; - «Яз бәйрәме - Нәврүз»; - «Карга боткасы»; - «Сабантуй- 2026»; - развлечение «Чәчәк ат, Татарстаным!»	октябрь апрель май июнь август	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З., музыкальный руководитель Гильманова З.З.
8.	Квест-игра «Волшебный сундучок» с детьми подготовительной группы.	декабрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
9.	Мероприятия, посвященные творчеству Абдуллы Алиша: - оформление тематической выставки в кабинете татарского языка; - тематические занятия «Мир сказок Алиша»; - создание краткосрочного проекта «Творчество Абдуллы Алиша» (татарские группы); - проведение викторины по произведениям А.Алиша; - просмотр мультфильмов по произведениям А. Алиша.	сентябрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З., воспитатели групп
10.	Проведение недели, посвященной творчеству Мусы Джалиля: - оформление тематической выставки «Он наш поэт, он наша слава» в кабинете татарского языка; - тематические занятия «М.Джалиль - поэт, патриот»; - оформление стенда «Герой-поэт Муса Джалиль»; - творческий конкурс «Муса Джалиль - детям»; - участие в городских конкурсах чтецов по творчеству М.Джалиля.	февраль	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З., воспитатели групп
11.	Проведение недели, посвященной ко дню рождения Габдуллы Тукая: - участие в городском конкурсе юных чтецов «Тукай безнең йөрәкләрдә»;	апрель	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З., воспитатели групп

	- выставка детских рисунков и поделок «Мотылек из сказки Г.Тукая»; - интеллектуальная игра по творчеству Г.Тукая; - конкурс поделок «Водяная из сказки Тукая».		
13.	Участие в городских, региональных и республиканских конкурсах: - «Татар малае. Татар кызы»; - «Звездочки XXI века»; - «Родной язык - мое богатство»; - «Бәхет йолдызы»; - юных чтецов по произведениям татарских писателей.	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
14.	Проведение недели «Путешествие в страну правильной речи»: - артикуляционная гимнастика; - чтение стихов и скороговорок; - настольно-печатные игры; - дидактические игры на расширение словарного запаса, на формирование грамматически правильной речи, на развитие связной речи; - составление предложений по картинкам, описание предметов и явлений; - чтение и обсуждение рассказов и сказок, пересказ сказок и рассказов; - лепка «Колобок», аппликация «По страницам сказок», рисование «Мой любимый звук/буква»; - участие в городском конкурсе юных чтецов «Родной язык- мое богатство».	февраль	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З., воспитатели групп, музыкальный руководитель Гильманова З.З.
Работа с педагогами			
1.	Методическая помощь педагогам ДООУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Азбука билингвального общения»	ежемесячно	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
2.	Индивидуальные консультации для педагогов ДООУ на тему: <i>для воспитателей средних, старших и подготовительных групп:</i> - по изучению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»; - по требованию к уголкам «Туганжирем Татарстан»; - «Минем өем» консультации по проекту УМК «Татарча сөйләшәбез» в средних группах; - использование УМК «Татарчасөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет”. <i>для воспитателей младших групп:</i> - «Результаты анкетирования родителей вновь	сентябрь октябрь ноябрь январь сентябрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.

	поступивших детей татарской национальности».		
3.	Посещение творческих вечеров поэтов и писателей нашего города и РТ.	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
4.	Анализ качества обучения государственным языкам РТ в ДОУ за учебный год.	апрель	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
5.	Совместная разработка методического пособия для педагогов татарских групп “Үз илемдә, үз телемдә уйнап бер дә туймыйбыз”.	декабрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
Работа с родителями			
1.	Консультации: - «Воспитание любви к родному краю»; - “Эш яратып үсеннәр”; - «Правила обучения детей татарскому языку дома»; - «Балаларыбыз белән серле уеннар уйныйк»; - “Туган телне саклыйк”. Выступления на групповых родительских собраниях: - “Актуальность обучения детей татарскому языку в рамках реализации УМК. Индивидуальный подход” (средняя группа); - “Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, в рамках реализации УМК «Тугантелдәсөйләшәбез» (старшая группа); - «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание ребёнка-дошкольника средствами родного языка» (подготовительная группа).	сентябрь ноябрь январь март май сентябрь сентябрь январь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
2.	Обновление материалов на стендах для родителей.	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
3.	«Дни открытых дверей» с показом открытых занятий, организацией выставок по УМК.	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
4.	Периодическое обновление материала по татарскому языку на сайте ДОУ с целью более качественного ознакомления родителей с УМК.	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
5.	Привлечение родителей к подготовке и участию в национальных праздниках, развлечениях и конкурсном движении в ДОУ.	в течение года	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
6.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности в младших группах.	сентябрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.

7.	Привлечение родителей к подписной кампании. Выписывать газеты и журналы на двух государственных языках: - «Татарстан»; - «Казан»; - «Мәгариф»; - «Наука и школа»; - «Мәйдан»; - «ШәһриЧаллы»; - «Көмеш кыңгырау».	июнь декабрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З., воспитатели групп
8.	Подготовка творческих номеров детей на татарском языке к групповому родительскому собранию	апрель	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
Преимственность со школой			
1.	Проведение диагностики усвоения программы по татарскому языку выпускников ДОУ с показом занятий в подготовительных группах для учителей татарского языка начальных классов СОШ № 27, 29.	сентябрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
2.	Совместный семинар с учителями татарского языка СОШ №27 по теме «Система работы по обучению детей татарскому языку как не родному с использованием УМК».	апрель	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
3.	Посещение открытых уроков по татарскому языку в СОШ № 27, 29.	октябрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
4.	Посещение школьного музея национального быта татарского и русского народов СОШ № 29.	ноябрь	воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
Связь с общественными организациями			
1.	Экскурсия в музей истории города Набережные Челны.	май	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
2.	Экскурсия в краеведческий музей СОШ №27.	октябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.
3.	Участие в круглых столах с СОШ № 27, №29.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З.

4.	Проведение мониторинга усвоения государственных языков РТ с приглашением учителей татарского языка начальных классов СОШ № 27, 29.	апрель	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З
5.	Участие в конкурсах различного уровня, организованных библиотеками, городскими культурными центрами (ГКЦ «Эврика», ГЦДТ и ДМ, Д/К «КамАЗ» и т.д.)	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., воспитатель по обучению родному языку Гимадиева Г.З

4.10 План взаимодействия дошкольного учреждения с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми и сотрудниками
СОШ № 27 СОШ №29	- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья; - обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; - формировать у старших дошкольников основ учебных предпосылок; - создавать условия для возникновения у детей мотивации к обучению в школе, для успешной адаптации дошкольников к условиям школы; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.	- экскурсии; - открытые просмотры; - собеседования; - совместные развлечения и праздники; - совместные зимние каникулы; - концерты, развлечения, праздники; - участие в неделе открытых дверей.
Спортивная школа	- создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.	- оздоровительные спортивные мероприятия; - тематические встречи; - совместные проекты.
Музыкальная школа	- приобщение детей к музыкальной культуре; - знакомство детей с произведениями классической и народной музыки; - знакомство с различными музыкальными произведениями; - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	- концерты воспитанников музыкальной школы; - беседы о музыке; - творческие встречи.
Детская библиотека-филиал №13	- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы; - обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в	- выездные выставки новинок детской художественной литературы; - обзорные экскурсии; - тематические встречи-

	педагогическом процессе; - создавать условия для возникновения у детей интереса к чтению.	викторины; - игры-уроки; - постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.
Детская поликлиника	- сохранение и укрепление здоровья детей; - оказание лечебно-профилактической помощи детям.	- проведение профпрививок; - профосмотры врачами-специалистами; - осмотр детей врачом-педиатром; - туберкулинодиагностика; - проведение скрининг-тестов - закалывающие процедуры; - наблюдение за детьми в период адаптации.
Музей школы	- привитие любви и уважения к истории родного народа, родного края.	- тематические встречи; - экскурсии; - проекты.
Музей истории города	- развитие у детей представлений об истории развития города; - развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе; - приобщение детей к миру изобразительного искусства; - приобщение детей к русской, татарской национальной культуре, культуре народов Поволжья; - обеспечение условий для развития представлений об окружающем миру.	- экскурсии в музей и по историческим местам с учетом возрастных особенностей детей; - познавательные ООД; - игры на базе музея; - познавательные сюжетно-дидактические игры, занятия на базе детского сада; - выставки художников; - выставки-конкурсы детских работ; - совместное проведение праздников народного календаря.
НГПУ НЧПК	- становление партнерских взаимоотношений детского сада и колледжа (института); - создание условий для самореализации личности; - совершенствование форм взаимодействия для расширения социально-образовательной системы ДОО; - повышение педагогического мастерства педагогов, участие в российских, региональных, республиканских семинарах	- открытые просмотры ООД и уроков; - совместные развлечения и праздники. - практика студентов; - компьютерное тестирование, - повышение квалификации педагогов, - участие педагогов в конкурсах, конференциях, собеседованиях, круглых столах, форумах

4.11 Совет педагогов ДОУ

Цель деятельности совета педагогов: Управление качеством образовательного процесса в ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов и создание оптимальных условий для развития воспитанников.

Задачи:

- Определить основные направления образовательной деятельности ДООУ.
- Рассмотреть и утвердить образовательную программу ДООУ и другие локальные нормативные акты, регламентирующих образовательный процесс.
- Анализировать результаты образовательной деятельности ДООУ, выявить проблемы и пути их решения.
- Рассмотреть вопросы повышения квалификации педагогических работников, распространение передового педагогического опыта.
- Обсудить вопросы организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Рассмотреть вопросы охраны здоровья и обеспечения безопасности воспитанников.

Обязанности и права членов совета педагогов ДООУ:

- Предлагать новые технологии, используемые в образовательной деятельности, новые формы методической работы для совершенствования работы ДООУ.
- Предлагать для обсуждения на советы вопросы по организации методической работы.
- Выдвигать предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ

Члены совета педагогов имеют следующие обязанности:

- Присутствовать на каждом заседании совета, принимать активное участие в его деятельности, выполнять его поручения.
- Осуществлять экспертную оценку предлагаемых для внедрения в ДООУ педагогических инноваций, оказывать необходимую методическую помощь при их реализации.
- Предлагать администрации и совету ДООУ кандидатуры педагогов, заслуживающих поощрения.
- Оказывать методическую помощь молодым специалистам, на основе анализа их деятельности.

Члены совета педагогов

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Гисвайн В.Д.	воспитатель	высшая
2.	Харисова Р.Т.	инструктор по ФК	первая
3.	Гимадиева Г.З.	воспитатель по обучению татарскому языку	высшая
4.	Федорова И.Ю.	учитель-логопед	высшая
5.	Костромина И.А.	инструктор по плаванию	первая
6.	Ахмадьянова Н.М.	педагог-психолог	высшая
7.	Мингазова И.П.	воспитатель	высшая
8.	Гильманова З.З.	музыкальный руководитель	первая
9.	Никитина И.В.	воспитатель	высшая
10.	Сабирова А.К.	воспитатель	высшая

План работы совета педагога

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Составление годового плана.	август	члены совета педагогов
2.	Составление и проведение смотров-конкурсов.	в течение года	члены совета педагогов
3.	Дни открытых дверей.	1,2 полугодие	члены совета педагогов

4.	Итоговые занятия.	2 полугодие	члены совета педагогов
5.	Аттестация педагогов.	в течение года	члены совета педагогов
6.	Разработка локальных актов.	в течение года	члены совета педагогов

V. Руководство и контроль

Осуществление контроля

№ п/п	Виды контроля	Ответственный	Дата
Оперативный контроль Цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы.			
Вопросы оперативного контроля зам.зав. по АХР			
1.	Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	зам зав. по ХР Хуснутдинова Э.Ф.	в течение года
2.	Охрана жизни и здоровья детей (отсутствие опасных участков на территории и в помещениях ДОУ).		
3.	Санитарно-гигиеническое содержание помещений и территории ДОУ.		
4.	Контроль за расходом энергоресурсов.		
5.	Соблюдение графика работы учебно-вспомогательного и обслуживающим персоналом.		
6.	Соблюдение сохранности имущества ДОУ.		
7.	Контроль за участием в средниках, субботниках (выполнение ремонтных работ).		
Вопросы оперативного контроля старшей медсестры			
Пищеблок			
1.	Бракераж готовой продукции.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года
2.	Бракераж сырой продукции.		
3.	Контроль закладки основных видов продуктов.		
4.	Контроль выхода готовой продукции.		
5.	Контроль выдачи готовой продукции с пищеблока.		

6.	Контроль хранения суточных проб.		
7.	Контроль температурного режима в холодильниках.		
8.	Состояние кухонной посуды, маркировка.		
9.	Контроль за правильным хранением продуктов, товарное соседство.		
10.	Осмотр персонала пищеблока на заболевания (гнойничковые, инфекционные).		
Группы			
11.	Санитарно-гигиеническое содержание помещений и территории ДОУ: - соблюдение графика проведения уборок; - маркировка (уборочного инвентаря, посуды, постели, мебели); - санитарное состояние групповых и закрепленных помещений; - санитарное состояние теневого навеса.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года
12.	Организация питания детей в группах: - соблюдение графика получения пищи; - соблюдение нормы порционной; - сервировка стола; - гигиена перед приемом пищи (мытьё рук); - состояние посуды.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года
13.	Соблюдение гигиенических условий: - температурный режим; - график проветривания; - качество мытья посуды; - качество стирки белья; - качество мытья рук (ног в летний период).	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года
14.	Организация оздоровительной работы: - соблюдение режима дня; - организация сна; - закаливающие мероприятия.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года
15.	Организация контроля за педагогическим процессом: - моторная плотность физкультурных занятий, прогулки; - организация коррекционной работы по МКР.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года
16.	Соблюдение карантинных мероприятий: - сандезрежим групп; - утренний фильтр.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года
17.	Санитарно - профилактические мероприятия: - санитарно - просветительская работа; - осмотр на педикулез; - осмотр кожи; - обследование на гельминты.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года
18.	Качество проведения утреннего фильтра в ясельных группах.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года
19.	Создание условий для организации образовательной деятельности:	старшая медсестра	в течение года

	- проветривание; - проведение влажной уборки; - контроль за антропометрией (посадка детей в соответствии с группой мебели); - мытье игрушек; - создание благоприятного психолого-педагогического климата.	Шиабутдинова Л.И.	
20.	Охрана жизни и здоровья детей - наличие головных уборов на прогулке; - одежда по сезону; - отсутствие травмоопасных участков; - солнечные ванны; - питьевой режим.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года
21.	Адаптация детей к условиям ДОУ	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.	в течение года

Вопросы оперативного контроля старшего воспитателя

Цель контроля: предупреждение возможных ошибок в работе педагогов, устранение незначительных сбоев, регуляция деятельности отдельных педагогов и всего коллектива с помощью рекомендаций, советов, разъяснений, инструктажей.

1.	Охрана жизни и здоровья дошкольников.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	сентябрь
2.	Организация режимных моментов. Утренняя гимнастика.		
3.	Организация режимных моментов. Прогулка.		
4.	Организация режимных моментов. Прием пищи.		
5.	Соблюдение режима дня		
6.	Адаптация детей раннего возраста.		
7.	Уровень подготовки и проведения родительских собраний, протоколы родительских собраний.		
8.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация работы по ЗОЖ.		
9.	Экспертиза усвоения программного материала по татарскому/родному языку.		
10.	Готовность педагога к проведению ООД.		
1.	Охрана жизни и здоровья дошкольников.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	октябрь
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
3.	Санитарное состояние помещения группы.		
4.	Отражение в плане коррекционно-развивающей работы с детьми по физическому развитию.		
5.	Условия для реализации ОО «Физическое развитие». Подвижные игры на прогулке.		
6.	Анализ наглядно-консультативного материала для родителей по ЗОЖ.		
7.	Организация культурно-досуговой деятельности: осенние развлечения.		
8.	Организация режимных моментов. Дневной сон.		
9.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Воспитание КГН у детей		

	раннего возраста		
10.	Готовность педагога к проведению ООД.		
1.	Охрана жизни и здоровья дошкольников.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	ноябрь
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
3.	Анализ предметно-игровой среды для развития двигательной активности детей.		
4.	Реализации ООД по познавательному развитию. ФЦКМ.		
5.	Планирование деятельности по реализации ОО «Речевое развитие». Дидактические игры по развитию речи в утренний отрезок времени.		
6.	Организация работы по дополнительным услугам с детьми.		
7.	Планирование и организация работы с родителями по развитию речи ребенка.		
8.	Организация культурно-досуговой деятельности: день матери.		
9.	Организация режимных моментов. Корригирующая гимнастика после сна.		
10.	Готовность педагога к проведению ООД.		
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	декабрь
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
3.	Санитарное состояние помещения группы.		
4.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация работы по ОБЖ.		
5.	Организация культурно-досуговой деятельности: новогодние утренники.		
6.	Оформление и обновление информации в уголке для родителей.		
7.	Организация режимных моментов. Утренний прием детей в группах.		
8.	Реализации ООД по речевому развитию. Развитие речи.		
9.	Материалы и оборудование для реализации ОО «Познавательное развитие». Центр сенсорного развития		
10.	Готовность педагога к проведению ООД.		
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	январь
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
3.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры.		
4.	Организация режимных моментов. Прогулка.		
5.	Планирование деятельности по реализации ОО «Речевое развитие». Дидактические игры по развитию речи в вечерний отрезок времени.		
6.	Организация режимных моментов. Ежедневное чтение.		
7.	Условия для реализации ОО «Речевое развитие». Книжный уголок.		
8.	Реализации ООД по художественно-эстетическому развитию. Рисование.		

9.	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности.		
10.	Уровень подготовки и проведения родительских собраний, протоколы родительских собраний.		
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	февраль
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
3.	Реализации ООД по познавательному развитию.ФЭМП.		
4.	Условия для реализации ОО «Познавательное развитие». Дидактические игры в вечернее время года.		
5.	Организация дополнительных образовательных услуг.		
6.	Создание условий для эффективного обучения детей 3 - 4 лет родному татарскому языку.		
7.	Организация режимных моментов. Утренняя гимнастика.		
8.	Организация культурно-досуговой деятельности: мероприятия, посвященные ко Дню защитника Отечества.		
9.	Условия для реализации ОО «Речевое развитие». Театральный уголок.		
10.	Готовность педагога к проведению ООД.		
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	март
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
3.	Организация культурно-досуговой деятельности: весенние развлечения.		
4.	Условия для реализации ОО «Познавательное развитие». Познавательно-исследовательская деятельность. Центр исследований.		
5.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Воспитание КГН.		
6.	Условия для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкально-художественная деятельность в режиме дня.		
7.	Планирование и организация сюжетно-ролевых игр в режиме дня.		
8.	Реализации ООД по художественно-эстетическому развитию. Лепка.		
9.	Условия для реализации ОО «Познавательное развитие». Уголок природы.		
10.	Готовность педагога к проведению ООД.		
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	апрель
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы		
3.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация работы по ПДД.		
4.	Организация режимных моментов. Наблюдения в природе во время прогулки.		
5.	Соблюдение тематического принципа построения образовательного процесса		
6.	Санитарное состояние помещения группы.		
7.	Условия для реализации ОО «Социально-		

	коммуникативное развитие». Нравственное воспитание.		
8.	Итоговые ООД.		
9.	Анализ РППС в группах раннего возраста		
10.	Готовность педагога к проведению ООД.		
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А	май
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
3.	Условия для реализации ОО «Речевое развитие». Развитие речи в режиме дня.		
4.	Организация ручного труда в группах.		
5.	Организация работы по УМК в режимных моментах.		
6.	Организация речевой деятельности на прогулке.		
7.	Организация двигательной активности в режиме дня.		
8.	Выборочный контроль достоверности результатов мониторинга.		
9.	Анализ организации и проведения праздника «Выпускной бал».		
10.	Уровень подготовки и проведения родительских собраний, протоколы родительских собраний.		

Предупредительный контроль

Цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы.

Вопросы предупредительного контроля заведующего ДОУ

1.	Подготовка к педагогическим совещаниям, семинарам, МПС, МППК, совместным мероприятиям со школой	заведующий Малолеткова Е.И.	в течение года
----	---	--------------------------------	----------------

Вопросы предупредительного контроля старшего воспитателя

1.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	сентябрь
2.	Анализ рабочих программ узких специалистов (работа по УМК и ЭРС).		
3.	Анализ наглядной информации для родителей по реализации УМК.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	октябрь
4.	Анализ оформления родительских уголков (татарские группы).		
5.	Планирование работы по закреплению материала по изучению родного, татарского языков.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	ноябрь
6.	Работа с молодыми воспитателями, наставничество.		
7.	Работа с неблагополучными семьями воспитанников.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	декабрь
8.	Проведение и оформление диагностики.		
9.	Организация работы с одаренными детьми.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	январь
10.	Участие педагогов в работе методических объединений.		

11.	Использование материалов УМК родителями, педагогов.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	февраль
12.	Состояние документации в группах.		
13.	Навыки культуры поведения за столом.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	март
14.	Состояние документации в группах.		
15.	Организация работы по конструктивно-модельной деятельности в режиме дня.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	апрель
16.	Закрепление татарского языка дошкольниками.		
17.	Соблюдение циклограммы дел специалистов по индивидуальным занятиям.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	май

Взаимопосещения

Цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями ДОУ

1.	Организации питания в группе.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	сентябрь
2.	Организация трудовой деятельности.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	октябрь
3.	Организация подвижных игр на прогулке.		
4.	Организация работы по образовательной области «Речевое развитие» - приобщение к художественной литературе.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	ноябрь
5.	Организация занятий по развитию речи.		
6.	Организация питания.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	декабрь
7.	Организация дидактических игр по развитию речи в режиме дня.		
8.	Анализ проведения сюжетно-ролевых игр.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	январь
9.	Организация и проведения дидактических игр в режиме дня .		
10.	Анализ ООД по художественно-эстетическому развитию.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	февраль
11.	Организация работы в режиме дня по закреплению пройденного материала по УМК «Говорим по – татарски».		
12.	Ознакомление детей с творчеством татарских писателей в рамках УМК.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	март
13.	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний отрезок времени.		
14.	Организация работы по конструктивно-модельной деятельности в режиме дня.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	апрель
15.	Анализ закаливающих процедур.		
16.	Анализ питания.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.	май

Тематический контроль

Цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога			
1.	Тематическая проверка во вторых младших группах №9, №13 «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А	20.10. – 24.10.
2.	Тематическая проверка в средних группах №1, №5 «Система работы по формированию духовно-нравственных, патриотических качеств у дошкольников».		19.01. – 22.01.
3.	Тематическая проверка в старших группах №7, №8, №10 «Создание условий для формирования естественно-научных представлений и основ экологического сознания».		23.03. – 27.03.
4.	Тематический контроль в подготовительных группах №2, №6, №12 «Готовность детей к обучению в школе».		22.04. – 28.04.

Творческие отчеты, самоанализ

Цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления

1.	Отчеты педагогов ДОО	воспитатели, узкие специалисты	май
2.	Отчеты руководителей кружков дополнительного образования	руководители кружков	май

Диагностика

1.	Диагностика уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому языкам	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., старшая медсестра Шиабутдинова Л.И., инструктор по ФК Харисова Р.Т.	сентябрь май
2.	Диагностика усвоения программного материала во всех возрастных группах	воспитатели	сентябрь апрель
3.	Психологическая готовность детей к школе	старший воспитатель Багаутдинова Э.А. воспитатели	декабрь апрель

VI. Реализация дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Составление кружков исходя из запросов	сентябрь	заведующий

	родителей.	май	Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Корректировка учебных программ	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	Заключение договоров.	сентябрь октябрь	заведующий Малолеткова Е.И.
4.	Работа в навигаторе: обновление расписания в группах, актуализация описания программ, добавлений фотографий в галерею, добавить программу дополнительного образования.	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
5.	Систематическое информирование родителей воспитанников ДОУ о мероприятиях в сфере дополнительного образования детей.	сентябрь декабрь, март	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
6.	Оказание педагогам дополнительного образования консультативной помощи.	октябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
7.	Контроль за работой педагогов дополнительных услуг.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
8.	Оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям.	в течение года	педагоги доп.услуг
9.	«Дни открытых дверей»- показ ООД для родителей.	февраль	педагоги доп.услуг
10.	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг.	май	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
11.	Отчеты педагогов дополнительного образования.	май	ст.воспитатель
12.	Отчетные концерты, выставки работ, театрализованные представления преподавателей дополнительных образов услуг за полугодие.	1 раз в полугодие	руководители кружков
13.	Диагностика достижений ребенка.	2 раза в год	руководители кружков

VII. Взаимодействие с родителями воспитанников

Цель: Установление равноправного творческого взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечение благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и в дошкольном учреждении.
2. Формирование уровня отношений в системе педагог – воспитанник – родитель.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей.
4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной

взаимоподдержки между ДОУ и семьей.

5. Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Общее родительское собрания № 1

Тема: «Единое пространство развития «Детский сад – семья» в условиях реализации ФОП».

Цель: Создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Дата проведения: сентябрь 2025 год.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Задачи педагогического коллектива на 2025 - 2026 учебный год. Знакомство с нормативными документами.	заведующий Малолеткова Е.И.
2.	Организация оздоровительной работы в ДОУ	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
3.	Профилактика ДТП с детьми дошкольного возраста	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.	Организация и проведение дополнительных услуг в ДОУ, особенности реализации.	заведующий Малолеткова Е.И.
5.	Выбор Совета родителей ДОУ.	заведующий Малолеткова Е.И.

Общее родительское собрания № 2

Тема: «Итоги совместной работы ДОУ и семьи за 2025 – 2026 учебный год».

Цель: Анализ фактического состояния воспитательно-образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов.

Дата проведения: май 2026 год.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Выполнение задач годового плана.	заведующий Малолеткова Е.И.
2.	Результативность оздоровительной работы.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
3.	Выполнение требований программы.	председатель родительского комитета
4.	Отчёт руководителей по дополнительному образованию детей.	педагоги ДОУ
5.	Презентация «Итоги года».	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
6.	Знакомство с планом на летний оздоровительный период.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
7.	Перспективы развития ДОУ	заведующий Малолеткова Е.И.

Общее собрание для родителей вновь поступающих детей

Тема: «Я иду в детский сад!».

Цель: Установление контакта между родителями и педагогами, моделирование перспектив взаимодействия.

Дата проведения: май 2026 год.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Ознакомление с нормативными документами ДОУ родителей.	заведующий Малолеткова Е.И.
2.	Оформление ребенка в детский сад. Организация режимных моментов, питания в ДОУ.	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
3.	Адаптация ребенка к условиям ДОУ.	педагог – психолог Ахмадьянова Н.М.
4.	Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги ДОУ
5.	Образовательная деятельность детей младшего возраста.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
6.	Презентация детского сада.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Групповые родительские собрания

Месяц	Возрастная группа / содержание
Группы раннего возраста (№3, №11, №4)	
Сентябрь	1. Результаты адаптации детей к детскому саду. 2. Режим дня в детском саду и дома, для чего и почему его надо соблюдать? 3. Возрастные особенности детей раннего возраста. 4. Организация работы по адаптации детей к условиям детского сада. 5. Анкетирование «Какое место занимает физическое воспитание в вашей семье». Приглашение педагога-психолога
Январь	1. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста. 2. Игры, которые развивают. Приглашение педагога-психолога
Май	1. Наши достижения. Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. Презентация «Калейдоскоп наших дней». 2. Говорим правильно (развитие речи младшего дошкольника). 3. Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период. 4. Раздача буклетов «Осторожно, открытое окно!»
Вторая младшая группа (№9, №13)	
Сентябрь	1. Особенности развития детей 3 - 4 лет. 2. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС. 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3 - 4 лет. 4. Как помочь ребенку полюбить спорт и физическую активность. 5. Буклет «Десять советов по укреплению физического здоровья детей». Приглашение инструктора по ФК

Январь	1. Детское упрямство и капризы. 2. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. 3. Почему важно отвечать на вопросы детей? 4. Игры по сенсомоторике. Приглашение педагога-психолога и учителя-логопеда
Май	1. Наши достижения. Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. 2. Итоги усвоения программного материала. 3. Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период. 4. Раздача буклетов «Закрой окно – в доме ребенок!»
Средние группы (№1, №5)	
Сентябрь	1. Особенности развития детей 4 - 5 лет. 2. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС. 3. Актуальность обучения детей татарскому языку в рамках реализации УМК. Индивидуальный подход 4. Как сохранить здоровье ребенка и обеспечить его безопасность. Приглашение воспитателя по обучению детей татарскому языку и инструктора по ФК (по обучению плавания)
Январь	1. Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу. 2. Безопасность движения - наше общее дело. 3. Как привить ребенку любовь к народной музыке. Приглашение музыкального руководителя
Май	1. Наши достижения. Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. 2. Итоги усвоения программного материала. 3. Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период. 4. Раздача буклетов «Чем занять ребенка летом?»
Старшая группа (№7, №8, №10)	
Сентябрь	1. Особенности развития шестого года жизни. 2. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, в рамках реализации УМК «Туган телдә сөйләшәбез». 3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. 4. Психологическое здоровье дошкольников: роль музыки в снятии эмоционального напряжения и тревожности. Приглашение музыкального руководителя воспитателя по обучению детей татарскому языку
Январь	1. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. 2. Делимся опытом: семейная игротка, домашняя библиотека, кинотека. 3. Как развить речь ребенка, воспитывая любовь к Родине. Приглашение учителя-логопеда
Май	1. Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы. Просмотр видеофильма «Как мы прожили этот год». 2. Вручение благодарностей родителям. 3. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников. 4. Раздача буклетов «Безопасность детей в летний период».

Подготовительная группа (№2, №6, №12)

Сентябрь	1. Особенности развития седьмого года жизни. 2. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. 3. Влияние игр и игровых упражнений на развитие физических качеств у дошкольников. Приглашение инструктора по ФК
Январь	1. Дошкольники готовятся стать школьниками. 2. <u>Речевая подготовка детей к школе в семье.</u> 3. Работа над лексикой патриотической направленности: расширение словарного запаса дошкольников. Приглашение учителя-логопеда
Май	1. Презентация «Покидая детский сад». 2. Церемония награждения семей за успехи в воспитании. 3. Как воспитать у ребенка доброту и отзывчивость.

Педагогическое просвещение

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Вот и лето пролетело (видеосюжет о мероприятиях, проведенных в летний оздоровительный период).	сентябрь	творческая группа
2.	Подготовка материалов к тематическим папкам по обучению детей и родителей правилам безопасного поведения на дорогах.	сентябрь	воспитатели групп
3.	Консультации по запросам родителей.	в течение года	воспитатели групп
4.	Оформление папок-передвижек узкими специалистами	в течение года	узкие специалисты
5.	Памятки: - «Осторожно, открытое окно!»; - «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»; - «Закрой окно – в доме ребенок!»; - «Чем занять ребенка летом?» - «Безопасность детей в летний период».	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги ДОУ

Объединения родителей

1.	Работа почтового ящика «Диалог»	в течение года	творческая группа
2.	Детско-родительский клуб «Содружество»	в течение года	творческая группа

Мероприятия

1.	«Летний вернисаж»	август	творческая группа
2.	Анкетирование «Какое место занимает физическое воспитание в вашей семье» (для родителей вновь прибывших детей)	сентябрь	творческая группа

3.	Акция «Быть хорошим отцом – подлинный пример»	октябрь	творческая группа
4.	Акция «Мамы милее нет на свете никого»	ноябрь	творческая группа
5.	«Наш веселый новый год»	декабрь	творческая группа
6.	«Родной язык – душа народа»	январь	творческая группа
7.	Акция «Герой-поэт Муса Джалиль»	февраль	творческая группа
8.	«Азбука дорожного движения»	март	творческая группа
9.	Акция «На встречу к звездам»	апрель	творческая группа
10.	«Тукай в наших сердцах»	апрель	творческая группа
11.	Акция «Победный май»	май	творческая группа
12.	«Нам пора в школу»	май	творческая группа

Мониторинг

1.	Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и дополнительных услуг в детском саду	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
2.	Составление социального паспорта групп	сентябрь	педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1.	С вновь поступившими: - Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами учреждения. - Консультации «Адаптационный период ребенка, поступившего в детский сад».	сентябрь	заведующий Малолеткова Е.И., воспитатели групп, педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
2.	С многодетными семьями: - Выявление семей, имеющих трех и более детей. - Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем. - Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М., воспитатели групп
3.	С неполными семьями: - Выявление неполных семей. - Индивидуальные консультации.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М., воспитатели групп
4.	С опекунами семьями: - Обследование с целью выявления семейного климата. - Консультативная помощь в воспитании детей.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М., воспитатели групп
5.	С тревожными семьями: - Изучение динамики развития проблемы семьи. - Общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье. - Законодательное просвещение.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М., воспитатели групп
6.	С семьями группы риска:	в течение	заведующий

- Коррекция родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи. - Посещение неблагополучных семей с целью выявления условий жизни. - Организация групповых дискуссий, тренинги родительской эффективности. - Отслеживание поведения ребенка, текущее педагогическое консультирование.	года	Малолеткова Е.И., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
--	------	---

VIII. Работа с детьми

8.1 Смотры-конкурсы

№ п/п	Названия	Сроки	Ответственный
1.	Конкурс «Подарок любимому городу»	ноябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Творческий конкурс «Муса Джалиль - детям»	январь	воспитатель по обучению татарскому языку Гимадиева Г.З.
3.	Конкурс «Родной язык – мое богатство»	февраль	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.	Конкурс поделок «Космическая ракета»	апрель	воспитатель по обучению татарскому языку Гимадиева Г.З.
5.	Плакаты «Мойдодыр рекомендует»	май	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

8.2 Выставки рисунков, поделок

№ п/п	Названия	Сроки	Ответственный
1.	«Дома на нашей улице»	сентябрь	воспитатель Никитина И.В.
2.	Выставка поделок «В гостях у овощей и фруктов»	22.09.	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги
3.	«Сказочная принцесса» (11.10 – Международный день девочек)	октябрь	воспитатель Кидисюк Л.А.
4.	«Милая бабушка» (28.10 – День бабушек и дедушек)	октябрь	воспитатель Сабирова А.К.
5.	«Хлеб – всему голова» (19.11 – День запаха свежего хлеба)	ноябрь	воспитатель Кидисюк Л.А.
6.	«Букет для мамочки» (День матери)	ноябрь	воспитатель Яковлева Т.М.
7.	«Лучше нет родного края» (03.12 – День неизвестного солдата)	декабрь	воспитатель Ахметова Г.И.
8.	«Чудесная снежинка» (Новогодний праздник)	декабрь	воспитатель Валеева И.И.
9.	«Зима – пора чудес»	январь	воспитатель

			Нагаева Г.К.
10.	«Чудесный мир сказок Пушкина» (10.02 – День памяти А.С.Пушкина)	февраль	воспитатель Мингазова И.П.
11.	«Защитникам Отечества посвящается...» (23.02 – День защитников Отечества)	февраль	воспитатель Лапшина Н.Е.
12.	«Весенний женский праздник» (08.03 – Международный женский день)	март	воспитатель Антонова Ю.Н.
13.	«Безопасный лед»	март	воспитатель Ковалева С.Н.
14.	«Космические дали» (12.04 – День космонавтики)	апрель	воспитатель Сабирова А.К.
15.	«По страницам сказок Г.Тукая» 26.04 – День Г.Тукая)	апрель	воспитатель Мингазова Г.З.
16.	«Одна Победа на всех» (09.05 – День Победы)	май	воспитатель Гилемянова А.Р.
17.	«Вода – наша жизнь»	май	воспитатель Валиулина И.Р.

8.3 Праздники, развлечения, досуги

№ п/п	Названия	Сроки	Ответственный
1.	Здравствуй, детский сад! (ко дню знаний)	сентябрь	музыкальный руководитель Гильманова З.З., педагоги
2.	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей»	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., музыкальный руководитель Гильманова З.З.
3.	Концерт, посвященный дню пожилых людей «Любимые мои»	октябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги
4.	«Көзге ярмарка», «Праздник урожая»	октябрь	музыкальный руководитель Гильманова З.З., педагоги
5.	Акция «Быть хорошим отцом – подлинный пример»	октябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги
6.	Акция «Мамы милее нет на свете никого»	ноябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги
7.	Новогодние утренники «К нам шагает Новый год»	декабрь	музыкальный руководитель Гильманова З.З., педагоги
8.	Прощание с елкой «Новогоднее эхо»	январь	музыкальный руководитель Гильманова З.З., педагоги
9.	«Народные игры и забавы»	январь	инструктор по ФК Харисова Р.Т.,

			Костромина И.А., воспитатели
10.	Акция «Герой-поэт Муса Джалиль»	февраль	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги
11.	Акция «Защитникам нашим – спасибо!»	февраль	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги
11.	Весенние утренники «Просыпается природа»	март	музыкальный руководитель Гильманова З.З., педагоги
12.	Акция «На встречу к звездам»	апрель	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги
13.	Татарский национальный праздник «Карга боткасы»	апрель	музыкальный руководитель Гильманова З.З., воспитатель по обучению татарскому языку Гимадиева Г.З.
14.	Акция «Победный май»	май	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагоги

IX. Административно – хозяйственная работа

9.1 Совещания при заведующем

№ п/п	Тема	Месяц
1.	1. Итоги городской августовской конференции работников образования, ознакомление с планом работы УО. 2. Проведение родительских собраний. 3. Организация дополнительных образовательных услуг. 4. Аттестация педагогических работников. 5. Организация работы Совета педагогов ДОУ Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей.	сентябрь
2.	1. Организация осенних работ по благоустройству территории ДОУ. 2. Организация деятельности консультационного пункта. Результат оперативного контроля за сентябрь месяц.	октябрь
3.	1. Анализ проведения осенних утренников. 2. Празднование «Дня матери», «Дня пожилых людей». 3. Организация подписки. 4. Результаты рейда по ПБ, антитеррора и ТБ. 5. Ведение сайта ДОУ. Результат оперативного контроля за октябрь месяц.	ноябрь
4.	1. Результаты оперативного контроля за ноябрь месяц. 2. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 3. Организация Новогодних праздников. 4. Инструктаж по безопасному проведению Новогодних праздников. Мониторинг за первое полугодие (контрольный срез).	декабрь
5.	1. Анализ проведения Новогодних утренников.	январь

	2. Результаты оперативного контроля за декабрь месяц. 3. Сотрудничество ДОУ с социумом. Анализ деятельности консультационного пункта за первое полугодие.	
6.	1. Результаты оперативного контроля за январь месяц. 2. Анализ проверки по питанию. 3. Организация и проведение мероприятий ко Дню Защитника Отечества. Анализ работы Совета педагогов ДОУ.	февраль
7.	1. Состояние заболеваемости за квартал. 2. Подготовка ДОУ к паводковым мероприятиям. 3. Анализ проведения утренников, посвящённых 8 марта. О результатах образовательной деятельности в подготовительных группах.	март
8.	1. Результаты подготовки детей к школе. 2. Анализ проведения практического занятия по эвакуации детей из ДОУ при ЧС. 3. Проведение месячника по травматизму. 4. Результаты оперативного контроля за март месяц. Анализ качества проведения дополнительных образовательных услуг.	апрель
9.	1. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 2. Организация субботников по благоустройству территории 3. Результаты оперативного контроля за 2025 - 2026 учебный год 4. Проведение открытых ОД педагогами по итогам года. 5. Подготовка к выпускным утренникам. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период.	май

9.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Комплектование групп по возрастам, уровню здоровья.	апрель сентябрь	заведующий Малолеткова Е.И.
2.	Утверждение штата сотрудников и расстановка по группам.	сентябрь	заведующий Малолеткова Е.И.
3.	Составление и утверждение тарификационного списка сотрудников.	сентябрь	заведующий Малолеткова Е.И.
4.	Работа с трудовыми книжками сотрудников.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И.
5.	Работа с договорами: - с сотрудниками; - с родителями (законными представителями); - с организациями.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И.
6.	Постановка на учёт и подача сведений в военкомат на военнообязанных сотрудников.	по необходимости	делопроизводитель Габидуллина Л.Х.
7.	Работа с пенсионерами, подача сведений в ПФ и оформление пенсий.	по необходимости, раз в квартал	заведующий Малолеткова Е.И., делопроизводитель Габидуллина Л.Х.

8.	Работа с кадрами: - издание приказов по личному составу; - ведение личных дел педагогических работников; - ведение журнала движения трудовых книжек; - составление графика отпусков; - оформление трудовых книжек.	постоянно	заведующий Малолеткова Е.И., делопроизводитель Габидуллина Л.Х.
9.	Издание приказов по основной деятельности.	постоянно	заведующий Малолеткова Е.И.
10.	Работа с приказами и распоряжениями вышестоящих организаций.	по мере поступления	заведующий Малолеткова Е.И.
11.	Подготовка пакета документов для организации платных услуг в ДОУ.	сентябрь	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

Организационная деятельность

1.	Проверка готовности ДОУ к началу учебного года.	август	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Выполнение предписаний органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
3.	Составление актов: - испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; - разрешение на проведение занятий в физкультурном и музыкальном залах, кабинетах; - готовности ДОУ к новому учебному году; - проверки состояния ограждений, подвальных помещений и кровли; - технического осмотра здания.	август осень, весна	зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
4.	Утверждение планов: - обучения работников по ГО и ЧС, пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи; - работы с воспитанниками по обучению правилам пожарной безопасности, безопасности в быту, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	октябрь	зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
5.	Контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка.	постоянно	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.

6.	Организация работ по выполнению нормативных документов, проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей; - требования к санитарно-гигиеническому режиму и состоянию сотрудников – СанПиН 2.4.1.2660-10; - правила пожарной безопасности; - работа по охране труда: - дополнение нормативной базы; - работа по составлению новых должностных инструкций; - создание комиссии по охране труда; - составление акта на испытание снарядов в физкультурном и тренажёрном залах; - распределение и закрепление участков и прогулочных веранд за группами; - организация трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда; - работа по проведению инструктажа по охране труда с каждой категорией работников; - заключение соглашения по охране труда с профкомом. - система работы по обеспечению жизнедеятельности и безопасности детей и сотрудников: - инструктажи по охране труда (ОТ), технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ); - инструктаж о неотложных действиях персонала по сигналам ГО и ЧС; - инструктаж о неотложных действиях персонала при обнаружении опасных предметов в здании и территории ДОУ, при сообщении о террористическом акте; - тренинг по отработке оповещений и действий штаба ДОУ при ЧС и терактах.	в течение года 2 раза в год	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф., старший воспитатель Багаутдинова Э.А., старшая медсестра
7.	Составление должностных инструкций по ОТ и ТБ в соответствии с аттестацией рабочих мест.	октябрь	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
8.	Система работы со школой и институтами детства.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
9.	Подведение итогов организации административно-хозяйственной деятельности.	еженедельно (по мере необходимости)	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф., старший воспитатель Багаутдинова Э.А., старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.

10.	Корректировка и утверждение: - плана проведения тренировочной эвакуации; - проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.	сентябрь май	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
11.	Выполнение плана мероприятий по ПДД.	по плану	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
12.	Организация работы ДОУ в летний период (план).	май	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
13.	Контрольное обследование семей социального риска, выявление и профилактическая работа с данными семьями.	по плану	старший воспитатель Багаутдинова Э.А., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.

Организация медицинского обслуживания в ДОУ

1.	Контроль за работой персонала.	ежедневно	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф., старший воспитатель Багаутдинова Э.А., старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
2.	Диспансеризация детей. Проведение иммунизации детей и сотрудников против гриппа.	по плану	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
3.	Прохождение проф. осмотра сотрудниками ДОУ.	по графику	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
4.	Соблюдение требований СанПиН при организации производственного контроля.	постоянно	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
5.	Организация медицинской работы на группах. Контроль за адаптацией детей раннего возраста.	сентябрь октябрь	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И., педагог-психолог Ахмадьянова Н.М.
6.	Контроль за соответствием антропометрических данных детей и расстановкой мебели.	постоянно (3 раза в год)	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
7.	Контроль за освещением и правильным подбором мебели.	постоянно	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И., зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
8.	Ведение медицинской документации. Проведение анализа оздоровительной работы в ДОУ.	постоянно	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.

Контроль за организацией питания в ДОУ

1.	Система необходимой нормативной документации по организации питания	1 раз в месяц	заведующий Малолеткова Е.И., старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
----	---	---------------	---

2.	Медицинский контроль за организацией питания в ДОУ: - контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой; а) бракераж целостности упаковки, б) органолептическая оценка (внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция) в) проверка сертификата, гигиенического заключения - контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации; - контроль за технологией приготовления пищи в соответствии с технологическими картами и 20-дневным меню - санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока; - контроль за соблюдением натуральных норм; - контроль за соблюдением норм питания в группах; - выполнение графика производственного контроля; - проверка закладки продуктов и выхода готовых блюд.	постоянно	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И., шеф повар
----	--	-----------	--

Хозяйственная деятельность

1.	Оформление и ведение документации.	постоянно	зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
2.	Контроль за сохранностью имущества (инвентаризация).	октябрь ноябрь	зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
3.	Контроль за техническим состоянием ДОУ: - планирование по ремонту; - подготовка к зиме; - замена системы АПС.	постоянно	Заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
4.	Ремонт помещений: - косметический ремонт групп; - установка доводчиков на групповые двери; - покраска оборудования и малых форм на участках.	по необходимости	зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
5.	Организация субботников по благоустройству территории.	осень весна	зам.зав.по ХР Хуснутдинова Э.Ф.

Мониторинг деятельности ДОУ

1.	Анализ и подсчёт посещаемости и заболеваемости детей за календарный и учебный год.	декабрь, май	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
2.	Составление и подача сведений ДОУ в органы государственной статистики.	сентябрь декабрь	заведующий Малолеткова Е.И.

3.	Анализ итогов работы за прошедший год, составление отчётности: - итоговая диагностика воспитанников; - мониторинг профессионального уровня педагогов; - результаты обобщения опыта работы и повышения квалификации педагогов; - анализ кадрового обеспечения ДОУ, итогов работы ДОУ за год.	май	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
Работа с архивом			
1.	Работа по оформлению дел, подлежащих хранению.	постоянно	делопроизводитель Габидуллина Л.Х.
Контроль за организацией воспитательно-образовательной деятельностью в ДОУ			
1.	Составление графиков занятости помещений, сеток занятий, режимов дня по группам и др.	август	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2.	Корректировка образовательных программ, программы развития ДО.	август	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	Организация кружковой работы.	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.	Разработка положений к смотрам, конкурсам, проверкам.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
5.	Контроль за выполнением методических мероприятий в соответствии с планом.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

9.3 Планирование и организация работ по охране труда

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Работа с нормативными документами по ОТ и ТБ			
1.	Утверждение и обсуждение плана работы по ОТ и ТБ на текущий год.	январь	заведующий Малолеткова Е.И.
2.	Распределение функциональных обязанностей по ОТ между членами администрации.	январь	заведующий Малолеткова Е.И.
3.	Обсуждение плана организационно-	январь	заведующий

	технических мероприятий по улучшению условий ОТ.		Малолеткова Е.И.
4.	Утверждение графика контроля за состоянием ОТ на текущий год.	январь	администрация, пред.проф..
5.	Разработка и утверждение плана мероприятий по пожарной и электробезопасности.	январь	зам.зав. по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
6.	Разработка и утверждение плана мероприятий по предупреждению ДДТТ и соблюдению ПДД.	январь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
7.	Издание приказа о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в ДОУ.	январь	заведующий Малолеткова Е.И.
8.	Издание приказа о назначении ответственных лиц за пожарную и электробезопасность в ДОУ.	январь	заведующий Малолеткова Е.И.
9.	Издание приказа о создании комиссии по ОТ в ДОУ.	январь	заведующий Малолеткова Е.И.
10.	Издание приказа о режиме работы ДОУ в текущем году.	январь	заведующий Малолеткова Е.И.
11.	Обновление инструкций по ОТ.	по мере необходимости	ответственный по ОТ Федорова И.Ю.
12.	Организация собраний трудового коллектива по обсуждению вопросов по ОТ и соблюдению ТБ.	по плану ДОУ	заведующий Малолеткова Е.И.
13.	Выполнение мероприятий по устранению недостатков по предписаниям органов надзора.	по мере необходимости	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав. по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
14.	Обновление планов эвакуации, документаций, инструкций по ОТ.	по мере необходимости	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав. по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
15.	Ознакомление работников с должностными обязанностями, инструкциями по ОТ, с правилами внутреннего трудового распорядка и пожарной безопасности.	раз в квартал	заведующий Малолеткова Е.И., зам.зав. по ХР Хуснутдинова Э.Ф.

Стимулирование работы по совершенствованию условий ОТ

1.	Заключение соглашения по ОТ с профсоюзным комитетом и обеспечение его выполнения.	январь	администрация, пред.проф.
2.	Подведение итогов выполнения соглашения по ОТ совместно с профсоюзным комитетом.	июнь декабрь	администрация, пред.проф.
3.	Организация систематического административно-общественного контроля по ОТ.	в течение года	комиссия по ОТ
4.	Обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты.	по мере необходимости	зам.зав. по ХР Хуснутдинова Э.Ф.
5.	Составление графика отпусков педагогических и технических работников в соответствии с производственной необходимостью	декабрь	заведующий Малолеткова Е.И.

	обеспечения безопасного режима работы ДОУ.		
6.	Обеспечение и контроль за прохождением работниками медицинских осмотров.	май, сентябрь	старшая медсестра Шиабутдинова Л.И.
Безопасность режима обучения			
1.	Утверждение календарного учебного плана-графика работы детского сада на текущий учебный год с учетом санитарно-гигиенических норм и требований к организации учебного процесса.	сентябрь	заведующий Малолеткова Е.И.
2.	Составление расписания учебных занятий с учетом санитарно-гигиенических норм и правил.	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.	Составление расписаний кружков, спортивных секций.	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.	Совершенствование форм организации физического воспитания: занятия, дни здоровья, физкультминутки и т.д.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
5.	Пропаганда вопросов ОТ и ТБ: - наглядная агитация; - проведение лекций; - обновление уголков ОТ и ТБ.	в течение года	комиссия по ОТ

**План
работы по предупреждению и профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2025 – 2026 учебный год**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1. Работа с педагогами.			
1.1	Выставка и обзор литературы. «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения».	сентябрь	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
1.2	Инструктивно–методическое совещание. «Составление плана работы в группах по профилактике безопасности дорожного движения на 2025 – 2026 учебный год». «Создание развивающей среды по безопасного дорожного движения».		
1.3.	Пополнение уголков безопасности дорожного движения в группах.	в течение года	воспитатели групп

1.4	Методические рекомендации по организации работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
1.5	Мастер–класс «Обучение детей ПДД с помощью кейсов».	март	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
2. Работа с детьми.			
2.1	Целевые прогулки.	1раз в квартал	воспитатели групп
2.2	Занятия в группах, в уголке «БДД».	1раз в месяц	
2.3	Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игровые практикумы на площадке).	ежемесячно	
2.4	Развлечения, викторины, конкурсы.	в течение года	педагоги
2.5	Просмотр театральных представлений.	1раз в квартал	воспитатели групп
2.6	Чтение художественной литературы.	в течение года	
2.7	Просмотр видеофильмов, роликов.		
2.8	Акция «Безопасный переход».	февраль	педагоги
3. Работа с родителями.			
3.1	Оформление информационных папок о безопасности дорожного движения.	в течение года	воспитатели групп
3.2	Выпуск буклетов, памяток о профилактике БДД.		
3.3	Консультации на стендах ДОУ о профилактике БДД.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
3.4	Участие родителей в подготовке и проведении занятий и развлечений по правилам безопасного дорожного движения.	в течение года	
3.5	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды по БДД.		
3.6	Акция «Стань заметней на дороге».	февраль	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4. Организационная работа.			

4.1	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.2	Проведение ООД по БДД в группах.	ежемесячно	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.3	Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах.	1 раз в квартал	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.4	Участие в городских мероприятиях по плану Управления образования.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.5	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.6	Пропаганда мероприятий по обучению детей БДД через средства массовой информации. Размещение информации на сайте ДОО.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
4.7	Оформление Уголка безопасности в ДОО.	в течение года	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.

**План
работы по профилактике экстремизма, терроризма
на 2025 - 2026 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Мероприятия с сотрудниками ДОУ.			
1.1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма, терроризма.	сентябрь	заведующий Малолеткова Е.И.
1.2	Инструктаж работников МБДОУ по противодействию терроризма.	один раз в квартал	заведующий Малолеткова Е.И.
1.3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом на совещаниях.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И.
1.4	Накопление методического материала по противодействию экстремизма, терроризма.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., воспитатели
1.5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма; обновление наглядной	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., воспитатели

	профилактической агитации.		
1.6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., воспитатели
1.7	Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима (вахтовые журналы), обеспечением непрерывного функционирования кнопок тревожной сигнализации и камер видеонаблюдения.	ежедневно	заведующий Малолеткова Е.И., сотрудники ДОУ
1.8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании МБДОУ при регулярном функционировании записи в журнал.	постоянно	заведующий Малолеткова Е.И., сотрудники ДОУ
1.9	Регулярный, ежедневный осмотр и обход здания, помещений.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., сотрудники ДОУ
2. Мероприятия с воспитанниками.			
2.1	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма: -«Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Доброта – дорога к миру».	в течение года	воспитатели
2.2	Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»).	в течение года	воспитатели
2.3	Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности».	в течение года	воспитатели
2.4	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	воспитатели
2.5	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей».	май - июнь	воспитатели
2.6	Проведение выставок детских тематических рисунков по ОБЖ.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., воспитатели
3. Мероприятия с родителями.			

3.1	Регулярное информирование родителей воспитанников с инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма.	в течение года	заведующий Малолеткова Е.И., воспитатели
-----	---	----------------	--

**План работы
по пожарной безопасности
на 2025 – 2026 учебный год**

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1. Методическая работа.			
1.1	Инструктаж с педагогическим коллективом по ПБ.	сентябрь, май	заведующий Малолеткова Е.И.
1.2	Обзор методической литературы по ППБ.	в течение года	воспитатели групп
1.3	Планирование работы по пожарной безопасности с детьми, родителями, педагогами.	август	старший воспитатель Багаутдинова Э.А.
1.4	Пополнение материала в уголках групп по ОБЖ, дидактических игр по ППБ.	в течение года	воспитатели групп
2. Работа с детьми. Младший дошкольный возраст.			
Игровая деятельность: Дидактическая игра: «Кто же такой пожарный?», «Помоги, если друг в беде», «Доскажи словечко», «Горит – не горит», «Если возник пожар». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные». Подвижные игры: «Самые быстрые и ловкие», «Пожарные на учении».		в течение года	воспитатели групп
Познавательная деятельность: Беседа: «Электротовары». Экскурсия в прачечную. Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов». Игра–занятие: «Рассматривание плакатов по пожарной безопасности». Беседы «Что может испортить Новогодний праздник», «Вечер загадок (электроприборы)».		в течение года	воспитатели групп

Чтение художественной литературы: Е.Харинская «Спички–невелички». С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». К. И. Чуковский «Путаница». Н.Гончаров «Пожарная машина». Рисование по впечатлениям по прочитанному, «Береги свой дом от пожара», «Огонь - друг, огонь - враг».	в течение года	воспитатели групп
Старший дошкольный возраст		
Игровая деятельность: Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Доскажи словечко», «Что необходимо пожарному?» «Что для чего», «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пожарные», «Мы – помощники пожарных», «Наш дом». Подвижная игра: «Кто быстрее», «Окажи помощь пострадавшему», «Вода и пламя».	в течение года	воспитатели групп
Познавательная деятельность: Беседы «Пожарный – профессия героическая», «Спичка – невелички, большой пожар». Рассказ об истории пожарной охраны, с пожарной сигнализацией. Знакомство с правилами поведения при пожаре. Составление рассказов «Я – пожарный». Игра-занятие «Спички детям не игрушка». Игровая эвакуация. Занятие «Спички не тронь – в спичках огонь».	в течение года	воспитатели групп
Чтение художественной литературы: Е.Харинская «Спички – невелички». С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое». О. Вациети «Спички», «Новый год». Е.Харинская «И папа, и мама Серёжу бранят...». Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял», «Сказка о том, как огонь с человеком подружился». С.Шаброва «Девочка со спичками». Н.Пикулева «Пожарная машина». Рисование - по впечатлениям о прочитанном: «Огонь – друг, огонь–враг», «Береги свой дом от пожара», «Огонь – добрый, огонь – злой». Конструирование «Мой детский сад», «Мой дом».	в течение года	воспитатели групп
3. Работа с родителями.		
Оформление родительских уголков, папок-передвижек, материалов консультаций.	в течение года	воспитатели групп

Совместное участие с детьми в выставке, конкурсах.		
Консультация в родительских уголках «Будьте осторожны с огнём».		
Оформление папки-передвижки «Почитайте детям».		

Протнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 115 листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 54 «Искорка»
Е.И.Малолеткова

